

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'Ordinanza Ministeriale del 10 gennaio 2025 ha introdotto significative modifiche alla valutazione del comportamento degli alunni nella scuola secondaria di primo grado, ridefinendo criteri, modalità di attribuzione del voto e conseguenze per il percorso scolastico degli studenti.

1. Il Voto in Decimi

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione del comportamento degli studenti della scuola secondaria di primo grado è espressa con un voto in decimi, in conformità con quanto stabilito dall'articolo 5 dell'ordinanza. Il voto è deliberato collegialmente dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio periodico e finale ed è riferito all'intero anno scolastico.

2. Criteri di Valutazione

Il comportamento degli alunni viene valutato sulla base di parametri definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Protocollo di Valutazione d'Istituto. Tra i principali criteri di riferimento figurano:

- **Rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto**
- **Partecipazione attiva e responsabile alla vita scolastica**
- **Relazioni interpersonali con compagni e docenti**
- **Rispetto del materiale scolastico e degli ambienti comuni**

L'ordinanza ribadisce l'importanza della valutazione del comportamento come strumento educativo, mirato a promuovere il senso di responsabilità, la convivenza civile e il rispetto delle regole della comunità scolastica.

3. Implicazioni del Voto di Comportamento

Una delle novità più rilevanti riguarda l'impatto del voto di comportamento sull'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato. In particolare:

- Gli studenti che ottengono un voto inferiore a **sei decimi** in sede di scrutinio finale possono essere **non ammessi alla classe successiva o all'esame di Stato**.
- Il voto attribuito tiene conto dell'intero percorso scolastico dell'anno e non può essere modificato in base a singoli episodi isolati.

Questa disposizione sottolinea la necessità di un monitoraggio costante del comportamento degli studenti e di un'attenta valutazione da parte del Consiglio di Classe, affinché il voto rappresenti un reale indicatore della condotta dello studente nel corso dell'anno.

4. Implicazioni sugli Esami di Stato

Un cambiamento significativo riguarda la valutazione del comportamento in relazione all'ammissione agli esami conclusivi del primo ciclo di istruzione. L'ordinanza stabilisce che:

- Gli studenti con un voto di comportamento inferiore a **sei decimi** non possono essere ammessi all'esame di Stato.
- La valutazione del comportamento concorre alla determinazione del giudizio finale dell'esame.
- Durante l'esame, il comportamento viene preso in considerazione nell'ambito della discussione orale e dell'assegnazione della valutazione finale complessiva.

Descrittori per il giudizio di comportamento nella scuola secondaria di I grado

Descrittori per il giudizio di comportamento nella scuola secondaria di I Grado Giudizio	Comportamento	Frequenza	Socializzazione	Impegno e partecipazione	Progressi Didattici e metodo di studio	Grado di apprendimento
10	Esemplare, responsabile e controllato	Assidua	È integrato positivamente e Costruttivamente nel gruppo classe	Manifesta un impegno continuo e tenace partecipando proficuamente	Eccellenti progressi. Metodo organico, riflessivo e critico	Ricco e personalizzato
9	Corretto	Regolare	È integrato positivamente nel gruppo classe	Partecipa in modo costante	Notevoli progressi. Metodo efficace	Ampio e approfondito
8	Vivace ma responsabile	Non sempre regolare	È integrato nel gruppo classe	Partecipa in modo adeguato	Regolari progressi Metodo organico	Abbastanza completo
7	Solitamente adeguato: riconosce le regole ma non sempre le rispetta essendo stato destinatario di qualche richiamo	Talvolta discontinua	Ha difficoltà di integrazione e collabora solo se stimolato	Presenta attenzione discontinua e tempi brevi di concentrazione	Alcuni progressi. Metodo poco efficace e scarsamente produttivo	Adeguito ma settoriale

6	Non adeguato: non riconosce e non rispetta quasi mai le regole, incorrendo in ripetuti richiami verbali e/o scritti, annotazioni, note e sanzioni	Saltuaria	Ha difficoltà di integrazione nel gruppo classe	Non è attento e mostra difficoltà di concentrazione	Progressi irrilevanti. Metodo disorganico	Frammentario e superficiale
5	Gravemente scorretto nei confronti di insegnanti, compagni e personale scolastico e non scolastico. Nonostante le sanzioni e i percorsi educativi proposti, non ha dimostrato alcun miglioramento	Saltuaria o scarsa	È un leader negativo oppure non è integrato nel gruppo classe	Assente	Nessun progresso e metodo inesistente	Scarso

L'attribuzione del giudizio di comportamento sarà determinata dalla prevalenza degli indicatori contenuti nella tabella.