

SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIE DISCIPLINARI PER LA VALUTAZIONE IN ITINERE

Nella valutazione in itinere, in riferimento a tutte le discipline, i docenti terranno conto delle seguenti quattro dimensioni:

1. Autonomia e consapevolezza nel portare a termine le attività
2. Complessità delle situazioni che l'alunno riesce ad affrontare e difficoltà dei compiti e dei problemi che riesce a risolvere
3. Uso delle conoscenze disciplinari e delle abilità
4. Capacità di esprimere il proprio pensiero

OTTIMO	<ul style="list-style-type: none">• Affronta situazioni nuove e non note• Usa in modo autonomo di risorse interne ed esterne• È capace di rielaborare e adattare conoscenze
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none">• Affronta situazioni nuove con qualche supporto• Usa risorse con sicurezza ma senza autonomia totale• Apporta miglioramenti al proprio lavoro con guida
BUONO	<ul style="list-style-type: none">• Applica modelli noti• Usa risorse solo con guida• Fatica a trasferire conoscenze e situazioni nuove
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none">• Risolve compiti solo con aiuto• Si affida a schemi forniti• Non usa risorse in autonomia
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Comprende ma applica in modo meccanico• Necessita di supporto costante• Non affronta situazioni nuove senza guida
INSUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Non comprende né applica• Non usa strumenti né risorse• Anche con aiuto non riesce a svolgere il compito

ITALIANO CLASSI I-II

Indicatori:

- Ascolto e parlato
- Lettura
- Scrittura
- Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo
- Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Ascolto e parlato	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Comprendere comunicazioni e testi ascoltati Interagire negli scambi comunicativi	Ascolta, comprende, interagisce in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente. • Prolungato, pertinente e corretto • Corretto e adeguato • Abbastanza corretto e generalmente adeguato • Essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • Superficiale e inadeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Lettura	Utilizzare la tecnica di lettura. Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali	Legge in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Corretto, scorrevole, espressivo, rapido • Corretto, scorrevole ed espressivo • Corretto e scorrevole • Non sempre corretto e scorrevole • Meccanico • Stentato Comprende in modo:	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente • Ottimo

	Leggere, comprendere e memorizzare semplici filastrocche, conte, ninna nanne e poesie.	<ul style="list-style-type: none"> • Completo, rapido e approfondito • Completo e approfondito • Completo e in tempi adeguati • Globale e poco rapido • Essenziale • Parziale e frammentario 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Scrittura	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Corretto, ben strutturato, originale e pertinente • Corretto, chiaro e originale • Corretto e pertinente • Abbastanza corretto e chiaro • Poco corretto, poco organizzato • Scorretto e disorganico 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.	Riconosce e usa la lingua: <ul style="list-style-type: none"> • Con piena padronanza • Con sicura padronanza • Correttamente • Generalmente corretto • In modo essenziale • Con incertezze e lacune 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

ITALIANO CLASSI III-IV-V

Indicatori:

- Ascolto e parlato
- Lettura
- Scrittura
- Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo
- Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Ascolto e parlato	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni Comprendere testi orali Partecipare a discussioni di gruppo Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio	Ascolta, comprende, comunica in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • Prolungato, pertinente e corretto • Pertinente e corretto • Generalmente corretto e adeguato • Non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • Passivo e per tempi molto brevi, inadeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Lettura	Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non	Legge in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Corretto, scorrevole, rapido ed espressivo • Corretto, espressivo e scorrevole • Corretto e scorrevole • Non sempre corretto e scorrevole 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto

	<p>Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Meccanico • Stentato <p>Comprende in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completo, rapido e approfondito • Completo e approfondito • Completo e in tempi adeguati • Globale e in tempi lunghi • Essenziale • Parziale e frammentario 	<ul style="list-style-type: none"> • Sufficiente • Insufficiente • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Scrittura	<p>Scrivere testi in modo chiaro e logico di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi</p>	<p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ben strutturato, corretto, originale e pertinente • Corretto, chiaro e originale • Corretto, pertinente, coerente • Abbastanza corretto e chiaro • Poco corretto, poco organizzato • Scorretto e disorganico 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	<p>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso; Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo; Riconoscere i connettivi; analizzare la frase</p>	<p>Riconosce e usa la lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con piena padronanza • Con sicura padronanza • Correttamente • In modo generalmente corretto • In modo essenziale • In modo scorretto e disorganizzato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

INGLESE CLASSI I-II

Indicatori:

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione scritta)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (produzione scritta)

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
COMPETENZA MULTILINGUISTICA Ascolto (comprensione orale)	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano	Ascolta, comprende in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Rapido, completo e sicuro • Sicuro e completo • Completo • Abbastanza corretto • Essenziale • Parziale 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Parlato (produzione e interazione orale)	Interagisce con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione	Usa la lingua: <ul style="list-style-type: none"> • Con sicurezza e pertinenza • Con pertinenza • In modo corretto • In modo generalmente corretto • Essenzialmente • Con molte lacune 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

<p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<p>Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi</p>	<p>Legge in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • corretto, scorrevole ed espressivo • corretto e scorrevole • Sostanzialmente corretto e scorrevole • Adeguato • Meccanico • Stentato <p>Comprende in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completo e rapido • Completo e in tempi adeguati • Completo • Globale e poco rapido • Essenziale • Parziale e frammentario 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente <ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
<p>Scrittura (produzione scritta)</p>	<p>Copiare e scrivere parole e semplici frasi</p>	<p>Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corretto e completo • Corretto • Abbastanza corretto • Essenziale • Parziale • Frammentario 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

INGLESE CLASSI III-IV-V

Indicatori:

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (produzione scritta)
- Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
COMPETENZA MULTILINGUISTICA Ascolto (comprensione orale)	Comprendere parole, espressioni istruzioni e frasi di uso quotidiano Identificare il tema centrale di un discorso	Ascolta, comprende in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Rapido, completo e sicuro • Completo e sicuro • Completo • Abbastanza corretto • Essenziale • Parziale 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Parlato (produzione e interazione orale)	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale	Usa la lingua: <ul style="list-style-type: none"> • con sicurezza e pertinenza • Con pertinenza • In modo corretto • In modo generalmente corretto • Essenzialmente • Con molte lacune 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi testi, accompagnati da supporti visivi	Legge in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Corretto, scorrevole ed espressivo • Corretto e scorrevole • Sostanzialmente corretto • Adeguato • Meccanico • Stentato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

		<p>Comprende in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completo e rapido • Completo e in tempi adeguati • Completo • Globale e poco rapido • Essenziale • Parziale e frammentario 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
<p>Scrittura (produzione scritta)</p>	<p>Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile</p>	<p>Scrive autonomamente in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corretto e completo • Corretto • Abbastanza corretto • Essenziale • Parziale e poco corretto • Frammentario e scorretto 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

STORIA CLASSI I-II

Indicatori:

- uso delle fonti
- organizzazione delle informazioni
- strumenti concettuali
- produzione scritta e orale

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Organizzazione delle informazioni	Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità Conoscere la periodizzazione e la ciclicità. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Pronto, pertinente e approfondito • Pertinente e corretto • Corretto e adeguato • Sostanzialmente adeguato • Essenziale e abbastanza corretto • Frammentario e scorretto 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Uso delle fonti	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Pronto, pertinente e approfondito • Pertinente e corretto • Corretto e adeguato • Sostanzialmente corretto • Essenziale a abbastanza adeguato • Frammentario e scorretto 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

<p>Strumenti concettuali</p>	<p>Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita</p>	<p>Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronto, pertinente e approfondito • Pertinente e corretto • Corretto e adeguato • Sostanzialmente adeguato • Essenziale e abbastanza adeguato • Frammentario e scorretto 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
<p>Produzione scritta e orale</p>	<p>Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni</p>	<p>Rappresenta concetti e conoscenze in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronto, fluido, pertinente e approfondito • Pertinente e corretto • Corretto e adeguato • Sostanzialmente adeguato • Essenziale e abbastanza adeguato • Frammentario e scorretto 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

STORIA CLASSI III-IV-V

Indicatori:

- uso delle fonti
- organizzazione delle informazioni
- strumenti concettuali
- produzione scritta e orale

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Organizzazione delle informazioni	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali Ordinare in modo cronologico (a.C. d.C.) fatti ed eventi storici Conoscere altri sistemi cronologici Individuare periodizzazioni	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Pronto, pertinente e approfondito • Pertinente e corretto • Corretto e adeguato • Sostanzialmente adeguato • Essenziale e abbastanza adeguato • Frammentario e scorretto 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Uso delle fonti	Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Pronto, pertinente e approfondito • Pertinente e corretto • Corretto e adeguato • Sostanzialmente adeguato • Essenziale e abbastanza adeguato • Frammentario e scorretto 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

<p>Strumenti concettuali</p>	<p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo</p>	<p>Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronto, pertinente e approfondito • Pertinente e corretto • Corretto e adeguato • Sostanzialmente adeguato • Essenziale e abbastanza adeguato • Frammentario e scorretto 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
<p>Produzione scritta e orale</p>	<p>Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti Consultare testi di genere diversi.</p>	<p>Rappresenta concetti e conoscenze in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronto, chiaro, pertinente e approfondito • Pertinente e corretto • Corretto e adeguato • Sostanzialmente adeguato • Essenziale e abbastanza adeguato • Frammentario e scorretto 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

GEOGRAFIA CLASSI I-II

Indicatori:

- Orientamento
- Linguaggio della geografia
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Orientamento	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici	Si orienta nello spazio vissuto in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Consapevole e in completa autonomia • Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti • Corretto e adeguato • Sostanzialmente corretto • Essenziale ma con qualche incertezza • Non adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi	Individua gli elementi di un ambiente in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Consapevole e in piena autonomia • Preciso e adeguato negli usi degli strumenti • Corretto e adeguato • Sostanzialmente corretto • Essenziale ma con qualche incertezza • Non adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

<p>Usare il linguaggio della geo-graficità</p>	<p>Costruire carte degli spazi vissuti Rappresentare percorsi esperiti Conoscere ed interpretare le principali carte.</p>	<p>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consapevole e in piena autonomia • Preciso e adeguato negli usi degli strumenti • Corretto e adeguato • Sostanzialmente corretto • Essenziale ma con qualche incertezza • Non adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
---	---	---	---

GEOGRAFIA CLASSI III-IV-V

Indicatori

- Orientamento
- Linguaggio Della Geografia
- Paesaggio
- Regione E Sistema Territoriale

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Orientamento	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. Utilizzare la bussola e i punti cardinali.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Consapevole e in piena autonomia • Preciso e adeguato negli usi degli strumenti • Corretto e adeguato • Sostanzialmente corretto • Essenziale ma con qualche incertezza • Non adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Paesaggio Regione e sistema Territoriale	Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali. Cogliere analogie e differenze. Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione al territorio italiano.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Consapevole e in piena autonomia • Preciso e adeguato negli usi degli strumenti • Corretto e adeguato • Sostanzialmente corretto • Essenziale ma con qualche incertezza • Non adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

<p>Usare il linguaggio della geo-graficità</p>	<p>Interpretare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p>	<p>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consapevole e in piena autonomia • Preciso e adeguato negli usi degli strumenti • Corretto e adeguato • Sostanzialmente corretto • Essenziale ma con qualche incertezza • Non adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
---	---	---	---

MATEMATICA CLASSE I-II

Indicatori :

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni dati e previsioni

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Numeri	Leggere, contare, scrivere, rappresentare ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo Memorizzare regole e procedimenti di calcolo	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Rapido, sicuro e in completa autonomia • Preciso e autonomo • Corretto e adeguato • Sostanzialmente corretto • Essenziale ma con qualche incertezza • Non adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Spazio e figure	Sapersi orientare nello spazio fisico Localizzare oggetti nello spazio Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.	Si orienta nello spazio/conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Rapido, sicuro e in completa autonomia • Preciso e autonomo • Corretto e adeguato • Sostanzialmente corretto • Essenziale ma con qualche incertezza • Non adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

<p>Relazioni misure dati e previsioni</p>	<p>Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni</p>	<p>Raccoglie e rappresenta dati / individua e applica relazioni e procedure in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapido, sicuro e in completa autonomia • Preciso e autonomo • Corretto e adeguato • Sostanzialmente corretto • Essenziale ma con qualche incertezza • Non adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
--	---	---	---

MATEMATICA CLASSI III-IV-V

Indicatori:

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni dati e previsioni

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Numeri	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari Eeguire le quattro operazioni	Calcola, applica proprietà e individua procedimenti in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Rapido, sicuro e in completa autonomia • Preciso e autonomo • Corretto e adeguato • Sostanzialmente corretto • Essenziale ma con qualche incertezza • Non adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Spazio e figure	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Rapido, sicuro e in completa autonomia • Preciso e autonomo • Corretto e adeguato • Sostanzialmente corretto • Essenziale ma con qualche incertezza • Non adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

<p>Relazioni misure dati e previsioni</p>	<p>Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo</p>	<p>Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapido, sicuro e in completa autonomia • Preciso e autonomo • Corretto e adeguato • Sostanzialmente corretto • Essenziale ma con qualche incertezza • Non adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
--	---	--	---

Indicatori:

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi	Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze; le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Sicuro, preciso e autonomo • Completo e preciso • Corretto • Sostanzialmente corretto • Essenziale • Non adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare elementi della realtà circostante Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente Stabilire e comprendere relazioni di causa - effetto	Effettua esperimenti / formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Sicuro, preciso e autonomo • Completo e preciso • Corretto • Sostanzialmente corretto • Essenziale • Non adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Sicuro, preciso e autonomo • Completo e preciso • Corretto • Sostanzialmente corretto • Essenziale • Non adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

		<p>Usa il linguaggio scientifico in modo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sicuro, preciso e autonomo• Completo e preciso• Corretto• Sostanzialmente corretto• Essenziale• Non adeguato	<ul style="list-style-type: none">• Ottimo• Distinto• Buono• Discreto• Sufficiente• Insufficiente
--	--	--	--

SCIENZE CLASSI III-IV-V

Indicatori:

- Oggetti ,materiali e trasformazioni
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Oggetti materiali e trasformazioni	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Sicuro, preciso e autonomo • Completo e preciso • Corretto • Sostanzialmente corretto • Essenziale • Non adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Osservare e sperimentare sul campo	Eeguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (le rocce, sassi, terricci acqua, corpi celesti ecc...) Stabilire e comprendere relazioni di causa - effetto	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Sicuro, preciso e autonomo • Completo e preciso • Corretto • Sostanzialmente corretto • Essenziale • Non adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico	Usa il linguaggio scientifico (raccolge dati, rappresenta graficamente, interpreta)in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Sicuro, preciso e autonomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo

	<p>Utilizzare termini specifici della disciplina Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute ...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Completo e preciso • Corretto • Sostanzialmente corretto • Essenziale • Non adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
--	---	--	---

MUSICA CLASSI I-II-III-IV-V

Indicatori:

- Fruizione.
- Produzione

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Ascoltare e analizzare	Sperimentare la differenza fra suono e rumore Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali) Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano Associare stati emotivi ai brani ascoltati	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Esauriente • Appropriato • Corretto • Abbastanza corretto • Essenziale • Inadeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Esprimersi vocalmente	Ascoltare un brano musicale e riprodurne il canto Eseguire canti corali Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.	Si esprime vocalmente in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Espressivo e originale • Espressivo • Chiaro e curato • Abbastanza curato • Essenziale • Inadeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Saper usare semplici strumenti	Produrre e usare semplici "strumenti"	Riproduce i ritmi in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Sicuro e consapevole • Consapevole • Corretto • Abbastanza corretto • Essenziale • Inadeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

ARTE E IMMAGINE CLASSI I-II-III-IV-V

Indicatori:

- Esprimersi e comunicare.
- Osservare e leggere le immagini.
- Comprendere e apprezzare le opere d'arte.

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Comprendere e apprezzare le opere d'arte.	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Completo e consapevole • Esauriente • Corretto • Abbastanza corretto • Essenziale • Inadeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Osservare e leggere le immagini	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...) Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.	Legge immagini e opere d'arte in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Preciso, consapevole e creativo • Esauriente e creativo • Corretto • Abbastanza corretto • Essenziale • Inadeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Esprimersi e comunicare.	Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche anche attraverso processi di manipolazione e rielaborazione di tecniche e materiali.	Conosce le varie tecniche e le usa in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Preciso e creativo • Creativo e completo • Corretto • Abbastanza corretto • Essenziale • Inadeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

EDUCAZIONE FISICA CLASSI I-II-III-IV-V

Indicatori:

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.
- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.
- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso L'alimentazione e gli stili di vita.	Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Completo • Preciso • Corretto • Abbastanza corretto • Essenziale • Inadeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e presportivi	Si coordina all'interno di uno spazio in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Consapevole e sicuro • Completo • Corretto • Abbastanza corretto • Essenziale • Inadeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento	Organizza condotte motorie complesse in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Completo e sicuro • Completo • Corretto • Abbastanza corretto • Essenziale • Inadeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

<p>I giochi di squadra, le regole e il fair play</p>		<p>Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri • Correttamente con autocontrollo • In modo preciso • Correttamente • In modo poco preciso e difficoltoso • Non adeguatamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
---	--	--	---

TECNOLOGIA CLASSI I-II-III-IV-V

Indicatori:

- Vedere e osservare
- Prevedere e immaginare
- Intervenire e trasformare

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Osservazione ed analisi della realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente	Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso l'osservazione. Orientarsi ad acquisire un sapere più integrale. Conoscere i fenomeni della realtà tecnologica	Riconosce gli elementi e i fenomeni attraverso l'osservazione e si orienta ad acquisire il sapere in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Corretto, preciso e completo • Corretto e preciso • Corretto • Abbastanza corretto • Essenziale • Non adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Progettazione realizzazione e verifica delle esperienze lavorative	Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche; usare gli strumenti tecnici o multimediali.	Realizza semplici modelli o rappresentazioni grafiche ed usa gli strumenti tecnici o multimediali in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Corretto, preciso e completo • Corretto e preciso • Corretto • Abbastanza corretto • Essenziale • Non adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Conoscenze tecniche e tecnologiche	Conoscere ed usare i vari oggetti e strumenti di uso quotidiano.	Conosce ed usa i vari oggetti e strumenti di uso quotidiano, in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Corretto e autonomo • Corretto e sicuro • Corretto • Abbastanza corretto • Semplice • Incerto 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

<p>Comprensione ed uso di linguaggi specifici</p>	<p>Comprendere ed usare linguaggi tecnici specifici</p>	<p>Comprende ed usa linguaggi tecnici specifici in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corretto e con padronanza • Completo e sicuro • Chiaro ed idoneo • Abbastanza corretto • Sufficientemente corretto • Con incertezza 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
--	---	--	---

EDUCAZIONE CIVICA I-II-III-IV-V

Competenze e/o Nuclei tematici	Indicatori	Descrittori	Livello
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Costituzione	Conoscere i principi e le regole fondamentali della convivenza civile. Conoscere i principi e i valori fondamentali della Costituzione. Conoscere i doveri e le responsabilità che ognuno ha verso se' stesso, gli altri e il pianeta a livello locale, nazionale e internazionale in vista del bene comune	Conosce e applica i principi e le regole di convivenza civile in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Sistematico, autonomo e con apporti personali ed originali • Regolare, autonomo e corretto • Corretto • Abbastanza corretto • Essenziale • Saltuario e inadeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Conoscere gli strumenti e le azioni utili alla tutela, alla salvaguardia e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p>	<p>Conosce le azioni utili alla tutela dell'ambiente e assume comportamenti rispettosi della sostenibilità in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborativo, partecipativo, costruttivo nel gruppo con apporti personali. • Partecipativo e costruttivo nel gruppo • Collaborativo nel gruppo • Abbastanza collaborativo • Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo • Solo con stimoli e sollecitazioni dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
--	--	---	---

<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Conoscere il significato di cittadinanza digitale, e i dritti e doveri ad essa legati</p> <p>Conoscere le principali norme di comportamento da assumere sui social network pubblici e privati</p>	<p>Comprende il significato di cittadinanza digitale e conosce le norme di comportamento da assumere in rete in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabile, collaborativo e consapevole • Responsabile e collaborativo • Collaborativo • Abbastanza collaborativo • Essenziale • Non adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
-------------------------------------	--	---	---

RELIGIONE CLASSI I-II

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Dio e l'uomo	Scoprire che per la religione Cristiana Dio è creatore e padre Guardare e rispettare la natura e prendere coscienza che essa è dono di Dio	Esprime i contenuti in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Approfondito e completo • Completo e corretto • Corretto • Abbastanza corretto • Essenziale • Inadeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Segni e simboli del Natale e della Pasqua	Individuare i segni del Natale nell'ambiente e nelle celebrazioni religiose Comprendere che la Pasqua è per i cristiani la festa più importante e il centro della loro fede	Riconosce i valori religiosi in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Approfondito e completo • Completo e corretto • Corretto • Abbastanza corretto • Essenziale • Inadeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
La Bibbia e le altre fonti	Conoscere usi, costumi e tradizioni dell'ambiente di Gesù Comprendere attraverso i racconti biblici delle origini che il mondo è opera di Dio	Legge e comprende le fonti bibliche in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Approfondito e completo • Completo e corretto • Corretto • Abbastanza corretto • Essenziale • Inadeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

RELIGIONE CLASSI III-IV-V

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI Il linguaggio religioso	Riconoscere nella vita di Gesù proposte di scelte responsabili anche per un personale progetto di vita	Riconosce i linguaggi espressivi della fede in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Approfondito e completo • Completo e corretto • Corretto • Abbastanza corretto • Essenziale • Inadeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Segni e Simboli del Natale e della Pasqua	Riconoscere la festa del Natale come esperienza di gioia, comunione e fratellanza Riconoscere la Pasqua come evento salvifico dell'uomo	Riconosce il senso religioso della Pasqua e del Natale in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Approfondito e completo • Completo e corretto • Corretto • Abbastanza corretto • Essenziale • Inadeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
La Bibbia e le altre fonti	Conoscere le origini e la diffusione dei testi più importanti per la vita di un cristiano Conoscere la figura di Gesù Conoscere gli elementi fondanti delle grandi religioni non cristiane Sapere che la Chiesa promuove il dialogo con le altre confessioni cristiane	Fa riferimento alle fonti bibliche in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Approfondito e completo • Completo e corretto • Corretto • Abbastanza corretto • Essenziale • Inadeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente