

Nuove modalità di valutazione introdotte dalla Legge 1° ottobre 2024, n. 150 e disciplinate dall'Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3.

PTOF 2022-2025 – Aggiornamento aprile 2025

1. Premessa normativa

Il presente protocollo è redatto in attuazione della Legge 150/2024 e delle Ordinanze Ministeriali n. 3/2025 (valutazione nella scuola primaria e comportamento nella secondaria di I grado) e n. 67/2025 (indicazioni operative). Rientra nel PTOF dell'istituto ed è coerente con le finalità educative e formative del curriculum.

2. Principi generali della valutazione

- La valutazione ha funzione formativa e certificativa.
- Si ispira ai principi di trasparenza, equità, inclusività, continuità.
- È parte integrante della progettazione didattica.
- Mira a valorizzare il progresso dell'alunno nel percorso di apprendimento.
- Tiene conto di situazioni personali, contesti e bisogni educativi speciali.

3. Disposizioni comuni

- Entrata in vigore: Le nuove modalità si applicano a partire dall'ultimo periodo dell'a. s. 2024/2025.
- Aggiornamento PTOF: I criteri di valutazione sono modificati in conformità alla normativa vigente.
- Informazione alle famiglie: La scuola attiva iniziative di comunicazione e incontri esplicativi.
- Valutazione in itinere: Effettuata dai singoli docenti, secondo i criteri condivisi e approvati dal Collegio dei docenti.

4. Scuola Primaria

4.1 Valutazione degli apprendimenti

- I giudizi descrittivi vengono sostituiti da quelli sintetici: Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente
- Il giudizio è accompagnato da una descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti per ogni disciplina, inclusa Educazione Civica.

4.2 Documento di valutazione

- Può contenere, oltre al giudizio sintetico, i principali obiettivi disciplinari riferiti al periodo valutato.

4.3 Valutazione in itinere

- È di competenza del docente, che raccoglie evidenze attraverso: osservazioni sistematiche, verifiche strutturate e non strutturate, attività laboratoriali, compiti autentici, autovalutazione.

4.4 Criteri di valutazione

- Definiti dal Collegio dei docenti con riferimento all'Allegato A dell'OM n. 3/2025, che considera:
 - Autonomia nello svolgimento dei compiti;

- Tipologia della situazione affrontata (nota / non nota / complessa);
- Risorse mobilitate (interne/esterne).

5. Scuola Secondaria di I Grado

5.1 Valutazione degli apprendimenti

- Espressa in decimi per ogni disciplina, inclusa Educazione Civica.
- Il voto è assegnato sulla base degli obiettivi disciplinari e dei livelli di apprendimento raggiunti.

5.2 Valutazione del comportamento

- Espressa anch'essa in decimi.
- La non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo può derivare da una valutazione inferiore a 6/10.

5.3 Valutazione in itinere

- I docenti adottano modalità coerenti con i criteri definiti nel PTOF, basandosi su prove scritte, orali, pratiche e partecipazione alle attività.

6. Pubblicazione e diffusione

- Il presente protocollo è parte integrante del PTOF e pubblicato sul sito istituzionale.
- I coordinatori di classe e i referenti di plesso curano la sua diffusione presso le famiglie e il personale.

7. Allegati

- Allegato A dell'OM n. 3/2025. Descrizione dettagliata dei giudizi sintetici per la scuola primaria
- Declinazione dei livelli di apprendimento e relativi giudizi sintetici per ogni disciplina.
- Griglie di valutazione per ciascuna disciplina.
- Valutazione del comportamento nella scuola secondaria di I grado.

Allegato A dell'OM n. 3/2025

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico

Descrizione

Ottimo

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

Distinto

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.

Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

Buono

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.

Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto

L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.

Sufficiente

È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.

Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.

Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

Non sufficiente

L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto

Declinazione dei livelli di apprendimento e relativi giudizi sintetici per ogni disciplina

Italiano classi I-II

Giudizio	Descrizione
Ottimo	L'alunno interagisce in conversazioni rispettando pienamente le regole dell'ascolto, contribuendo attivamente al dialogo in classe. Racconta esperienze personali in modo dettagliato, logico e cronologico, e dimostra una comprensione approfondita dei testi letti, cogliendone anche il significato dei termini non immediatamente noti. Scrive frasi e semplici testi ortograficamente corretti, applica le convenzioni ortografiche e riconosce gli elementi essenziali delle frasi.
Distinto	L'alunno interagisce in conversazioni rispettando le regole dell'ascolto, contribuendo attivamente al dialogo in classe. Racconta esperienze personali in modo logico, e dimostra una chiara comprensione dei testi letti, cogliendone anche il significato dei termini non immediatamente noti. Scrive frasi e semplici testi ortograficamente corretti, applica le convenzioni ortografiche e riconosce gli elementi essenziali delle frasi.
Buono	L'alunno partecipa alla conversazione rispettando generalmente le regole dell'ascolto e riesce a raccontare un'esperienza personale in maniera ordinata, seppur con qualche imprecisione. Dimostra buona capacità di comprensione dei testi proposti e scrive frasi e semplici testi in modo comprensibile e coerente, pur presentando qualche lieve incertezza nell'uso delle convenzioni ortografiche e degli elementi essenziali della frase.
Discreto	L'alunno prende parte alle conversazioni, ma talvolta necessita di sollecitazioni per rispettare le regole dell'ascolto. Riesce a raccontare una esperienza personale, seppur con qualche imprecisione. La comprensione dei testi è adeguata, con difficoltà nel cogliere appieno il significato di alcuni termini. Scrive frasi e semplici testi in modo accettabile, pur presentando qualche incertezza nell'uso delle convenzioni ortografiche e degli elementi essenziali della frase.
Sufficiente	L'interazione in conversazione è elementare e spesso mediata da indicazioni esplicite; l'alunno fatica a rispettare le regole dell'ascolto. Il racconto di esperienze personali risulta frammentario e disordinato, e la comprensione dei testi avviene solo a livello superficiale, con frequenti errori nell'interpretazione del significato dei termini. Scrive frasi e semplici testi in modo limitato, e dimostra una conoscenza minima delle convenzioni ortografiche e degli elementi essenziali della frase.
Non sufficiente	L'alunno manifesta difficoltà significative nell'interazione verbale, ignorando le regole dell'ascolto e partecipando poco o in modo disorganizzato. Il racconto delle esperienze personali manca o è confuso, privo di ordine cronologico o logico, e la comprensione dei testi risulta frammentaria, senza riuscire a colmare il significato di termini sconosciuti. Scrive frasi e semplici testi in modo non autonomo e dimostra di non conoscere le convenzioni ortografiche e gli elementi essenziali della frase.

Italiano classi III-IV-V

Giudizio	Descrizione
Ottimo	L'alunno interagisce in conversazioni rispettando pienamente le regole dell'ascolto, contribuendo attivamente al dialogo in classe. Racconta esperienze personali in modo dettagliato, logico e cronologico, e dimostra una comprensione profonda dei testi letti, cogliendone anche il significato dei termini non immediatamente noti. Produce testi coerenti e ben strutturati, collegando esperienze personali e situazioni quotidiane con chiarezza, e mostra una solida padronanza degli elementi morfologici e sintattici del discorso.
Distinto	L'alunno interagisce in conversazioni rispettando le regole dell'ascolto, contribuendo al dialogo in classe. Racconta esperienze personali in modo logico e cronologico, e dimostra una comprensione chiara dei testi letti, cogliendone anche il significato di termini non noti. Produce testi coerenti e ben strutturati, collegando esperienze personali e situazioni quotidiane con chiarezza, e mostra padronanza degli elementi morfologici e sintattici del discorso.
Buono	L'alunno partecipa alla conversazione rispettando generalmente le regole dell'ascolto e riesce a raccontare un'esperienza personale in maniera ordinata e chiara. Dimostra buona capacità di comprensione dei testi proposti, riconoscendo il senso dei termini anche intuendone quelli nuovi, e produce testi legati ad esperienze personali in modo comprensibile e coerente, pur presentando qualche lieve imprecisione nell'uso degli elementi morfologici e sintattici del discorso.
Discreto	L'alunno prende parte alle conversazioni, ma talvolta necessita di sollecitazioni per rispettare le regole dell'ascolto. Riesce a raccontare una esperienza personale, seppur con qualche imprecisione. La comprensione dei testi è adeguata, con difficoltà nel cogliere appieno il significato di alcuni termini. La produzione di testi è accettabile, ma non sempre coerente e chiara, e la padronanza degli elementi morfologici e sintattici del discorso necessita di rinforzi e chiarimenti.
Sufficiente	L'interazione in conversazione è elementare e spesso mediata da indicazioni esplicite; l'alunno fatica a rispettare le regole dell'ascolto. Il racconto di esperienze personali risulta frammentario e disordinato, e la comprensione dei testi avviene solo a livello superficiale, con frequenti errori nell'interpretazione del significato dei termini. Anche la produzione testuale è limitata e poco strutturata, dimostrando una conoscenza minima degli elementi morfologici e sintattici del discorso.
Non sufficiente	L'alunno manifesta difficoltà significative nell'interazione verbale, ignorando le regole dell'ascolto e partecipando poco o in modo disorganizzato. Il racconto delle esperienze personali manca o è confuso, privo di ordine cronologico o logico, e la comprensione dei testi risulta frammentaria, senza riuscire a colmare il significato di termini sconosciuti. La produzione dei testi è carente, con evidenti mancanze nell'uso degli elementi morfologici e sintattici del discorso, richiedendo un intervento intensivo.

Lingua Inglese classi I-II

Giudizio	Descrizione
Ottimo	L'alunno comprende agevolmente parole e frasi di uso quotidiano e partecipa attivamente a scambi comunicativi, utilizzando termini appropriati. Riesce a cogliere il significato di semplici messaggi, anche quando veicolati tramite supporti audio-visivi, copia e scrive parole e brevi frasi in inglese con accuratezza, mostrando sicurezza nell'uso della lingua.
Distinto	L'alunno comprende parole e frasi di uso quotidiano e partecipa a scambi comunicativi utilizzando termini appropriati. Riesce a cogliere il significato di semplici messaggi, anche quando veicolati tramite supporti audio-visivi, copia e scrive parole e brevi frasi in inglese correttamente, mostrando sicurezza nell'uso della lingua.
Buono	L'alunno comprende parole e frasi quotidiane e interagisce in scambi comunicativi nella maggior parte dei casi. I messaggi, anche se a volte semplificati, vengono generalmente ben compresi; la copia e la scrittura di parole e frasi in inglese sono corrette, anche se con qualche imprecisione che però non compromette la comprensione globale.
Discreto	L'alunno riesce a comprendere alcune parole e frasi di uso quotidiano e partecipa a scambi comunicativi con margini d'errore, risultando a volte esitante. La comprensione dei messaggi, anche audio-visivi è parziale, durante l'attività di copia o scrittura emergono difficoltà che richiedono un supporto per migliorare la chiarezza espressiva.
Sufficiente	L'alunno mostra una comprensione elementare di parole e frasi quotidiane e una limitata capacità di interazione in scambi comunicativi, spesso richiedendo l'intervento dell'insegnante per chiarimenti. La comprensione dei messaggi risulta frammentaria, e la copia/scrittura si attua in maniera meccanica, senza sicurezza nell'uso della lingua.
Non sufficiente	L'alunno incontra gravi difficoltà nel comprendere parole, frasi e messaggi quotidiani, partecipando in maniera minima o errata agli scambi comunicativi. La copia e la scrittura risultano fortemente compromesse, evidenziando una mancanza di acquisizione delle basi linguistiche necessarie per un corretto utilizzo dell'inglese, ed è necessario un intervento intensivo.

Lingua Inglese classi III-IV-V

Giudizio	Descrizione
Ottimo	L'alunno comprende agevolmente espressioni di uso quotidiano e partecipa attivamente a scambi comunicativi, utilizzando frasi appropriate alla situazione. Riesce a cogliere il significato di messaggi, anche quando veicolati tramite supporti audio-visivi, e copia e scrive parole e frasi in inglese con accuratezza e fluida manualità, mostrando sicurezza nell'uso della lingua.
Distinto	L'alunno comprende espressioni di uso quotidiano e partecipa a scambi comunicativi utilizzando frasi appropriate alla situazione. Riesce a cogliere il significato di messaggi, anche quando veicolati tramite supporti audio-visivi, e copia e scrive parole e frasi in inglese correttamente, mostrando sicurezza nell'uso della lingua.
Buono	L'alunno comprende le espressioni quotidiane e interagisce in scambi comunicativi nella maggior parte dei casi. I messaggi, anche se a volte semplificati, vengono generalmente ben compresi; la copia e la scrittura di parole e frasi in inglese sono corrette, anche se con qualche imprecisione che però non compromette la comprensione globale.
Discreto	L'alunno riesce a comprendere alcune espressioni di uso quotidiano e partecipa a scambi comunicativi con margini d'errore, risultando a volte esitante. La comprensione dei messaggi audio-visivi è parziale, e durante l'attività di copia o scrittura emergono difficoltà che richiedono un supporto per migliorare la chiarezza espressiva.
Sufficiente	L'alunno mostra una comprensione elementare delle espressioni quotidiane e una limitata capacità di interazione in scambi comunicativi, spesso richiedendo l'intervento dell'insegnante per chiarimenti. La comprensione dei messaggi risulta frammentaria, e la copia/scrittura si attua in maniera meccanica, senza sicurezza nell'uso della lingua.
Non sufficiente	L'alunno incontra gravi difficoltà nel comprendere espressioni e messaggi quotidiani, partecipando in maniera minima o errata agli scambi comunicativi. La copia e la scrittura risultano fortemente compromesse, evidenziando una mancanza di acquisizione delle basi linguistiche necessarie per un corretto utilizzo dell'inglese, ed è necessario un intervento intensivo.

Storia classi I-II

Giudizio	Descrizione
Ottimo	L'alunno utilizza con precisione i diversi indicatori temporali e organizza le conoscenze in modo chiaro e ordinato. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica in maniera sicura e autonoma.
Distinto	L'alunno utilizza consapevolmente i diversi indicatori temporali e organizza le conoscenze in modo chiaro e ordinato. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma.
Buono	L'alunno utilizza bene i diversi indicatori temporali e generalmente organizza le conoscenze in modo chiaro e ordinato. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma, ma con qualche imprecisione.
Discreto	L'alunno utilizza in maniera generalmente adeguata i diversi indicatori temporali presentando talvolta difficoltà nell'organizzazione delle conoscenze. Non sempre è in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica.
Sufficiente	L'alunno utilizza in maniera limitata i diversi indicatori temporali. Fatica a riorganizzare le conoscenze e a riordinare eventi in successione logica e cronologica.
Non sufficiente	L'alunno manifesta molteplici difficoltà nell'utilizzare i diversi indicatori temporali. Non riesce a riorganizzare le conoscenze, che risultano frammentarie e confuse. Necessita di supporto per riordinare eventi in successione logica e cronologica.

Storia classi III-IV-V

Giudizio	Descrizione
Ottimo	L'alunno distingue con precisione i diversi tipi di fonte e organizza le conoscenze in quadri storici coerenti. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma e rappresenta le conoscenze e i concetti appresi attraverso forme espressive adeguate e originali.
Distinto	L'alunno distingue i diversi tipi di fonte e organizza coerentemente le conoscenze. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma e rappresenta le conoscenze e i concetti appresi attraverso forme espressive adeguate.
Buono	L'alunno riconosce i vari tipi di fonte e organizza bene le informazioni storiche, pur mostrando lieve incertezza nel riordinare alcuni eventi. La rappresentazione delle conoscenze risulta generalmente corretta, con qualche imprecisione che non intacca il senso globale del processo storico appreso.
Discreto	L'alunno distingue alcuni tipi di fonte e organizza le conoscenze in maniera generalmente adeguata, presentando talvolta difficoltà nel riordinare eventi cronologicamente. La rappresentazione delle conoscenze avviene in modo sintetico e richiede supporti o indicazioni per una maggiore chiarezza, mostrando una comprensione parziale dei concetti appresi.
Sufficiente	L'alunno dimostra una conoscenza limitata delle fonti storiche e fatica a organizzare i fatti in un quadro cronologico coerente. L'ordine cronologico è spesso confuso e la rappresentazione delle conoscenze risulta superficiale, richiedendo un sostegno costante per consolidare il concetto di successione e coerenza storica.
Non sufficiente	L'alunno manifesta molteplici difficoltà nel distinguere i tipi di fonte e nell'organizzare le informazioni storiche, non riuscendo a riordinare gli eventi in maniera logica. La rappresentazione delle conoscenze e dei concetti storici risultano frammentarie e confuse, sottolineando la necessità di un intervento intensivo.

Geografia classi I-II

Giudizio	Descrizione
Ottimo	L'alunno si muove nello spazio circostante usando in modo autonomo punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende e interpreta pienamente la rappresentazione grafica di percorsi. Riconosce e descrive in modo approfondito i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.
Distinto	L'alunno si muove nello spazio circostante usando correttamente i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende e interpreta la rappresentazione grafica di percorsi. Riconosce e descrive con chiarezza i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.
Buono	L'alunno si muove nello spazio circostante usando i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende e interpreta adeguatamente la rappresentazione grafica di percorsi. Riconosce e descrive i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.
Discreto	L'alunno si muove nello spazio circostante usando parzialmente i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende e interpreta la rappresentazione grafica di percorsi in modo non sempre preciso. Riconosce e descrive con incertezza i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.
Sufficiente	L'alunno si muove nello spazio circostante solo con supporto usando meccanicamente i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende e interpreta in modo essenziale la rappresentazione grafica di percorsi. Riconosce e descrive in maniera frammentaria i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.
Non sufficiente	L'alunno fatica a muoversi nello spazio circostante, non sa utilizzare i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Necessita di supporto per comprendere e interpretare la rappresentazione grafica di percorsi. Ha difficoltà a riconoscere e descrivere i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.

Geografia classi III-IV-V

Giudizio	Descrizione
Ottimo	L'alunno si muove nello spazio circostante usando in modo autonomo punti di riferimento e organizzatori topologici. Comprende e interpreta pienamente la rappresentazione grafica degli ambienti di diverso tipo, riconoscendo e descrivendo in modo approfondito i principali elementi geografici, sia fisici che antropici, che caratterizzano i paesaggi e il territorio in cui vive. Mostra di possedere sicure capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico appropriato.
Distinto	L'alunno si muove nello spazio circostante usando correttamente punti di riferimento e organizzatori topologici. Comprende e interpreta la rappresentazione grafica degli ambienti di diverso tipo, riconoscendo e descrivendo i principali elementi geografici, sia fisici che antropici, che caratterizzano i paesaggi e il territorio in cui vive. Mostra di possedere chiare capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico appropriato.
Buono	L'alunno si muove nello spazio circostante usando punti di riferimento e organizzatori topologici. Comprende e interpreta adeguatamente la rappresentazione grafica degli ambienti di diverso tipo, riconoscendo e descrivendo i principali elementi geografici, sia fisici che antropici, che caratterizzano i paesaggi e il territorio in cui vive. Mostra di possedere capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico appropriato.
Discreto	L'alunno si muove nello spazio circostante usando parzialmente punti di riferimento e organizzatori topologici. Comprende e interpreta la rappresentazione grafica degli ambienti di diverso tipo, riconoscendo e descrivendo in modo non sempre preciso i principali elementi geografici, sia fisici che antropici, che caratterizzano i paesaggi e il territorio in cui vive. Mostra di possedere capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico impreciso.
Sufficiente	L'alunno si orienta nello spazio circostante solo con supporto e utilizzando organizzatori topologici in modo meccanico. Comprende e interpreta la rappresentazione grafica degli ambienti di diverso tipo in modo essenziale. Mostra di possedere limitate capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico impreciso e frammentario.
Non sufficiente	L'alunno fatica a muoversi autonomamente in spazi noti e non sa utilizzare i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Necessita di supporto per comprendere e interpretare la rappresentazione grafica degli ambienti di diverso tipo. Ha difficoltà di esposizione dei contenuti disciplinari.

Matematica classi I-II

Giudizio	Descrizione
Ottimo	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli con sicurezza, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con padronanza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra ottima capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell'eseguire semplici confronti di misure. Legge, comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in modo autonomo e sicuro.
Distinto	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli correttamente, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con sicurezza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra buona capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell'eseguire semplici confronti di misure. Legge, comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in modo autonomo.
Buono	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali confrontandoli e ordinandoli correttamente, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con conoscenza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra adeguate capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell'eseguire semplici confronti di misure. Legge, comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche.
Discreto	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali confrontandoli, ordinandoli non sempre in maniera adeguata. Esegue le operazioni aritmetiche con conoscenza parziale dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra incertezza nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell'eseguire semplici confronti di misure. Mostra insicurezza nel leggere, comprendere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.
Sufficiente	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali confrontandoli, ordinandoli in maniera non sempre corretta e autonoma. Fatica ad eseguire le operazioni aritmetiche, a raffigurare e denominare elementi geometrici e ad effettuare semplici confronti di misure. Talvolta necessita di un supporto per leggere, comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche.
Non sufficiente	L'alunno manifesta gravi difficoltà nella lettura, scrittura, rappresentazione, ordinamento e confronto dei numeri naturali. Ha bisogno di supporto per eseguire operazioni aritmetiche, per descrivere gli elementi geometrici e per effettuare semplici confronti di misure. Necessita di supporto per leggere, comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche.

Matematica classi III-IV-V

Giudizio	Descrizione
Ottimo	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali e razionali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli con sicurezza, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con padronanza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra ottima capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici. Utilizza correttamente le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e rappresenta graficamente i dati raccolti. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche complesse di vario tipo in modo autonomo e sicuro.
Distinto	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali e razionali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli correttamente, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con padronanza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra buona capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici. Utilizza correttamente le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e rappresenta graficamente i dati raccolti. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche complesse di vario tipo.
Buono	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali e razionali, confrontandoli e ordinandoli correttamente, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con conoscenza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra capacità di raffigurare e denominare elementi geometrici. Utilizza le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e rappresenta graficamente i dati raccolti. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche di vario tipo.
Discreto	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali e razionali, confrontandoli, ordinandoli non sempre in maniera adeguata. Esegue le operazioni aritmetiche con conoscenza parziale dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra incertezza nel raffigurare e denominare elementi geometrici, nell'utilizzare le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e nel rappresentare graficamente i dati raccolti. Mostra insicurezza nel leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche di vario tipo.
Sufficiente	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali e razionali, confrontandoli, ordinandoli in maniera non sempre corretta e autonoma. Fatica ad eseguire le operazioni aritmetiche. Raffigura e denomina elementi geometrici, utilizza le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e rappresenta graficamente i dati raccolti in maniera limitata. Talvolta necessita di un supporto per leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche di vario tipo.
Non sufficiente	L'alunno manifesta gravi difficoltà nella lettura, scrittura, rappresentazione, ordinamento e confronto dei numeri naturali e razionali. Ha bisogno di supporto per eseguire operazioni aritmetiche, per descrivere gli elementi geometrici e per rappresentare graficamente i dati. Richiede un sostegno intensivo per leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche di vario tipo, anche semplici.

Scienze classi I-II

Giudizio	Descrizione
Ottimo	L'alunno osserva e individua in modo autonomo e dettagliato qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Riconosce e classifica in maniera appropriata e precisa esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.
Distinto	L'alunno osserva e individua in modo autonomo qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Riconosce e classifica in maniera appropriata esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.
Buono	L'alunno osserva e individua qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Riconosce e classifica correttamente esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.
Discreto	L'alunno è insicuro nell'osservare e individuare qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Mostra imprecisione nel riconoscere e classificare esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.
Sufficiente	L'alunno presenta difficoltà nell'osservare e individuare qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Talvolta necessita di supporto per riconoscere e classificare esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.
Non sufficiente	L'alunno fatica ad osservare e individuare qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Necessita di supporto costante per riconoscere e classificare esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.

Scienze classi III-IV-V

Giudizio	Descrizione
Ottimo	L'alunno osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo e autonomo. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto. Usa con padronanza il linguaggio scientifico. Raccoglie, rappresenta graficamente e interpreta dati in modo appropriato e preciso.
Distinto	L'alunno osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto. Usa in modo appropriato il linguaggio scientifico. Raccoglie, rappresenta graficamente e interpreta dati in modo preciso.
Buono	L'alunno osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo abbastanza corretto. Usa il linguaggio scientifico, raccoglie, rappresenta graficamente e interpreta dati in modo adeguato.
Discreto	L'alunno è insicuro nell'osservare, classificare e cogliere analogie e differenze di un fenomeno. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo parzialmente corretto. Usa il linguaggio scientifico, raccoglie, rappresenta graficamente e interpreta dati con imprecisione.
Sufficiente	L'alunno è molto insicuro nell'osservare, classificare e cogliere analogie e differenze di un fenomeno. Necessita di supporto per effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni. Usa il linguaggio scientifico, raccoglie, rappresenta graficamente e interpreta dati in modo essenziale e impreciso.
Non sufficiente	L'alunno fatica ad osservare, classificare e cogliere analogie e differenze di un fenomeno. Necessita di supporto costante per effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni. Ha difficoltà ad usare il linguaggio scientifico, a raccogliere, rappresentare graficamente e interpretare dati.

Tecnologia per tutte le classi

Giudizio	Descrizione
Ottimo	L'alunno osserva in modo dettagliato gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti con precisione e correttezza. Conosce e utilizza linguaggi tecnici specifici con padronanza e completezza espositiva.
Distinto	L'alunno osserva attentamente gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti con correttezza. Conosce e utilizza linguaggi tecnici specifici con sicurezza e completezza espositiva.
Buono	L'alunno osserva adeguatamente gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti con chiarezza. Conosce e utilizza linguaggi tecnici specifici con buona capacità espositiva.
Discreto	L'alunno osserva gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti in modo abbastanza corretto. La conoscenza dei linguaggi tecnici specifici è parziale.
Sufficiente	L'alunno, con adeguati stimoli osserva gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti. La conoscenza dei linguaggi tecnici specifici è limitata.
Non sufficiente	L'alunno dimostra difficoltà nell'osservare gli elementi e i fenomeni, nel riconoscere le proprietà dei materiali e nel realizzare descrizioni grafiche e verbali di oggetti. La conoscenza dei linguaggi tecnici specifici è molto carente.

Musica per tutte le classi

Giudizio	Descrizione
Ottimo	L'alunno coglie in modo approfondito gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli con sicurezza in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo articolato, esprimendo con naturalezza e precisione le emozioni e arricchendo l'esperienza musicale complessiva.
Distinto	L'alunno coglie in modo corretto gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori, esprimendo con naturalezza e le emozioni e arricchendo l'esperienza musicale complessiva.
Buono	L'alunno interpreta il brano musicale, cogliendo per lo più gli aspetti espressivi e traducendoli in maniera adeguata attraverso la parola, il movimento e il segno grafico. L'utilizzo della voce e degli strumenti avviene con buona correttezza, pur richiedendo in alcuni momenti piccole correzioni per migliorare la coerenza espressiva.
Discreto	L'alunno riesce a cogliere alcuni aspetti espressivi del brano ma la traduzione in parola, azione e segno grafico presenta delle difficoltà. L'utilizzo della voce e degli strumenti sonori è parziale e necessita di supporto, in quanto la rappresentazione musicale risulta incompleta o non coerente con il brano proposto.
Sufficiente	L'alunno mostra una capacità elementare nell'interpretazione di un brano musicale, con difficoltà a coglierne appieno gli aspetti espressivi. La traduzione attraverso parola, movimento e segno grafico è limitata e l'uso della voce e degli strumenti risulta statico, richiedendo un sostegno costante per migliorare l'espressione musicale.
Non sufficiente	L'alunno manifesta gravi difficoltà nell'ascolto e interpretazione del brano, non riuscendo a coglierne gli aspetti espressivi. La traduzione in parola, azione e segno grafico è inesistente o fortemente distorta, e l'uso della voce e degli strumenti sonori risulta confuso o inadeguato, richiedendo un intervento intensivo per sviluppare le basi dell'espressione musicale.

Arte e Immagine per tutte le classi

Giudizio	Descrizione
Ottimo	L'alunno utilizza in modo creativo e consapevole gli elementi del linguaggio visivo per esprimere emozioni, riuscendo a rappresentare la realtà percepita in modo personale e originale. Osserva e descrive immagini con profondità, riconoscendo e contestualizzando i principali monumenti del territorio, dimostrando una visione integrata e critica della realtà.
Distinto	L'alunno utilizza in modo consapevole gli elementi del linguaggio visivo per esprimere emozioni, riuscendo a rappresentare la realtà percepita in modo personale. Osserva e descrive immagini, riconoscendo e contestualizzando i principali monumenti del territorio, dimostrando una visione integrata della realtà.
Buono	L'alunno esprime emozioni e rappresenta la realtà attraverso il linguaggio visivo in maniera chiara e coerente. È in grado di osservare e descrivere immagini, e riconosce con buona precisione i monumenti principali del territorio, pur mostrando incertezza nella personalizzazione dell'espressione artistica.
Discreto	L'alunno utilizza gli elementi visivi per esprimere emozioni con qualche difficoltà: la rappresentazione della realtà è parziale e la capacità di osservare e descrivere immagini risulta non del tutto approfondita. Riconosce alcuni monumenti territoriali, ma in maniera schematica e con supporto guida, evidenziando la necessità di ulteriori stimoli per sviluppare una visione critica dell'arte.
Sufficiente	L'alunno esprime un interesse limitato nell'utilizzo del linguaggio visivo, con rappresentazioni della realtà che appaiono elementari e poco personali. L'osservazione e la descrizione delle immagini sono superficiali, e il riconoscimento dei principali monumenti è frammentario, indicando la necessità di interventi per stimolare la capacità di osservazione critica e l'espressione artistica.
Non sufficiente	L'alunno manifesta evidenti difficoltà nell'utilizzare il linguaggio visivo per esprimere emozioni o rappresentare la realtà. L'osservazione e descrizione delle immagini risulta confusa o assente, e il riconoscimento dei monumenti territoriali è fortemente carente, richiedendo un intenso intervento per sviluppare competenze di base nell'interpretazione e nell'espressione artistica.

Educazione Fisica per tutte le classi

Giudizio	Descrizione
Ottimo	L'alunno controlla in maniera eccellente l'equilibrio statico-dinamico, utilizza il corpo per esprimere emozioni attraverso movimenti coordinati ed efficaci, partecipa attivamente al gioco con spirito di collaborazione e rispetta le regole del gioco, degli spazi e degli attrezzi, contribuendo positivamente all'ambiente condiviso.
Distinto	L'alunno controlla molto bene l'equilibrio statico-dinamico, utilizza il corpo per esprimere emozioni attraverso movimenti coordinati, partecipa attivamente al gioco con spirito di collaborazione e rispetta le regole del gioco, degli spazi e degli attrezzi, contribuendo positivamente all'ambiente condiviso.
Buono	L'alunno dimostra buone capacità di controllo dell'equilibrio e usa il corpo per esprimere emozioni in modo generalmente corretto. Partecipa ai giochi con collaborazione e utilizza gli spazi e gli attrezzi con rispetto, benché in alcune situazioni possa richiedere lievi indicazioni per migliorare la fluidità e la coordinazione dei movimenti.
Discreto	L'alunno esibisce una capacità discreta nel controllare l'equilibrio e nell'utilizzare il corpo per esprimere emozioni, anche se in modo non sempre coerente. La partecipazione al gioco è positiva ma il rispetto delle regole e la gestione degli spazi e degli attrezzi non sempre adeguata, richiedendo interventi e rinforzi per consolidare la sicurezza nei movimenti e la collaborazione con i compagni.
Sufficiente	L'alunno mostra competenze elementari nel controllo dell'equilibrio e nell'espressione delle emozioni tramite il movimento, partecipando alle attività ludiche in maniera limitata. L'uso degli spazi e degli attrezzi è spesso mediato da frequenti richiami, evidenziando la necessità di un sostegno continuo per acquisire maggiore autonomia e sicurezza nell'attività fisica.
Non sufficiente	L'alunno manifesta difficoltà rilevanti nel controllo dell'equilibrio e nell'utilizzo del corpo per esprimere emozioni, partecipando in modo marginale o disorganizzato alle attività di gioco. La gestione degli spazi e degli attrezzi risulta fortemente problematica, richiedendo un intervento intensivo per instaurare comportamenti sicuri e autonomi nelle attività motorie.

Educazione Civica per tutte le classi

Giudizio	Descrizione
Ottimo	L'alunno dimostra una comprensione profonda dei principi fondamentali per una sana convivenza civile, adottando autonomamente comportamenti rispettosi e maturi. Si comporta in modo responsabile verso se stesso, gli altri e l'ambiente, contribuendo a un clima positivo e collaborativo nella comunità classe. Conosce e rispetta le norme nell'utilizzo delle tecnologie digitali.
Distinto	L'alunno dimostra di comprendere i principi fondamentali per una sana convivenza civile, adottando comportamenti rispettosi e maturi. Si comporta in modo responsabile verso se stesso, gli altri e l'ambiente, contribuendo a un clima positivo e collaborativo nella comunità classe. Conosce e rispetta le norme nell'utilizzo delle tecnologie digitali.
Buono	L'alunno acquisisce i principi della convivenza civile e applica in maniera generalmente corretta le norme comportamentali, verso se stesso, gli altri e l'ambiente, anche se in alcune situazioni necessita di interventi di riflessione. È consapevole dell'importanza delle regole nell'utilizzo delle tecnologie digitali.
Discreto	L'alunno dimostra una comprensione parziale dei principi di convivenza civile e rispetta le norme comportamentali, verso se stesso, gli altri e l'ambiente con moderata autonomia. Occasionalmente intervengono difficoltà nel gestire le interazioni e nell'applicazione delle regole nell'uso delle tecnologie digitali.
Sufficiente	L'alunno acquisisce in maniera elementare i principi della convivenza civile, ma l'applicazione autonoma di comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e l'ambiente risulta limitata. Le norme in ambito digitale vengono rispettate solo con frequenti sollecitazioni.
Non sufficiente	L'alunno manifesta gravi difficoltà nel comprendere e applicare i principi fondamentali per una sana convivenza civile. Le norme di comportamento verso se stesso, gli altri e l'ambiente, sono spesso ignorate o fraintese. Il rispetto delle norme in ambito digitale richiede frequenti sollecitazioni.

Religione per tutte le classi

Giudizio	Descrizione
Ottimo	L'alunno possiede un'ottima conoscenza della disciplina e partecipa con entusiasmo e costanza a tutte le attività proposte. Dimostra interesse e impegno esemplari, affrontando i contenuti con curiosità e spirito critico. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace, evidenziando una chiara capacità di sintesi e rielaborazione personale. Mostra una spiccata attitudine nel collegare concetti all'interno della disciplina e contribuisce attivamente al dialogo educativo con riflessioni pertinenti e propositive.
Distinto	L'alunno possiede una solida conoscenza della disciplina e partecipa con interesse e attenzione alle attività proposte. Dimostra un buon livello di impegno e organizzazione, svolgendo il lavoro in modo autonomo ed efficace. È in grado di stabilire collegamenti all'interno della disciplina e contribuisce in modo attivo e costruttivo al dialogo educativo.
Buono	L'alunno possiede una buona conoscenza della disciplina e partecipa con interesse alle attività proposte. Dimostra impegno nello svolgimento dei compiti e organizza il proprio lavoro in modo generalmente autonomo ed efficace. È in grado di operare semplici collegamenti all'interno della disciplina e partecipa al dialogo educativo in modo positivo e collaborativo.
Discreto	L'alunno possiede una conoscenza essenziale della disciplina e partecipa alle attività proposte con attenzione e impegno. Svolge il proprio lavoro in modo abbastanza autonomo, seppur con qualche necessità di guida. Dimostra una comprensione adeguata dei contenuti e inizia a stabilire semplici collegamenti all'interno della disciplina. Interviene nel dialogo educativo in modo pertinente, se opportunamente stimolato.
Sufficiente	L'alunno possiede una conoscenza di base della disciplina e partecipa alle attività proposte in modo essenziale. Svolge il proprio lavoro con impegno discontinuo e necessita di guida e supporto per portare a termine i compiti. Dimostra una comprensione parziale dei contenuti e fatica a stabilire collegamenti all'interno della disciplina. Partecipa al dialogo educativo in modo limitato, mostrando la necessità di ulteriori stimoli.
Non sufficiente	L'alunno mostra difficoltà nella comprensione e nell'acquisizione dei contenuti della disciplina. La partecipazione alle attività proposte è sporadica e l'impegno risulta incostante. Necessita di un supporto continuo per lo svolgimento dei compiti e fatica a organizzare il proprio lavoro in modo autonomo. Non riesce a stabilire collegamenti all'interno della disciplina e partecipa al dialogo educativo in modo limitato o solo se sollecitato.

Comportamento per tutte le classi

Giudizio	Descrizione
Ottimo	L'alunno partecipa in maniera assidua e puntuale alla vita della classe, portando a termine le attività con impegno e precisione. Si mostra costantemente disponibile nei confronti di compagni e adulti, adottando un atteggiamento corretto, rispettoso e in grado di controllare efficacemente le proprie reazioni emotive, contribuendo a un clima positivo nel gruppo classe.
Distinto	L'alunno partecipa in maniera puntuale alla vita della classe, portando a termine le attività con impegno. Si mostra disponibile nei confronti di compagni e adulti, adottando un atteggiamento corretto, rispettoso e in grado di controllare le proprie reazioni emotive, contribuendo a un clima positivo nel gruppo classe.
Buono	L'alunno partecipa in maniera positiva alla vita della classe, portando a termine le attività. Si mostra disponibile nei confronti di compagni e adulti, adottando un atteggiamento abbastanza corretto e rispettoso. E' in grado di controllare in maniera adeguata le proprie reazioni emotive, contribuendo a un clima positivo nel gruppo classe.
Discreto	L'alunno partecipa alle attività in maniera parziale, mostrando impegni altalenanti nel completamento delle attività. Il comportamento è generalmente corretto, ma talvolta l'atteggiamento nei confronti di compagni e adulti risulta incostante, richiedendo interventi mirati per migliorare la gestione delle proprie reazioni emotive e il senso di responsabilità.
Sufficiente	L'alunno manifesta un coinvolgimento limitato nella vita della classe, portando a termine le attività solo con frequenti interventi e sollecitazioni. L'atteggiamento verso gli altri risulta spesso poco collaborativo, e il controllo delle reazioni emotive necessita di un sostegno costante per acquisire comportamenti più responsabili e rispettosi.
Non sufficiente	L'alunno partecipa raramente alla vita della classe e mostra comportamenti disorganizzati o irrispettosi, sia nei confronti dei compagni che degli adulti. La capacità di portare a termine le attività è gravemente compromessa, e il controllo emotivo è insufficiente, rendendo necessario un intervento intensivo per instaurare comportamenti di base orientati alla responsabilità e al rispetto.

GRIGLIE DISCIPLINARI PER LA VALUTAZIONE IN ITINERE

Nella valutazione in itinere, in riferimento a tutte le discipline, i docenti terranno conto delle seguenti quattro dimensioni:

1. Autonomia e consapevolezza nel portare a termine le attività
2. Complessità delle situazioni che l'alunno riesce ad affrontare e difficoltà dei compiti e dei problemi che riesce a risolvere
3. Uso delle conoscenze disciplinari e delle abilità
4. Capacità di esprimere il proprio pensiero

OTTIMO	• Affronta situazioni nuove e non note • Usa in modo autonomo di risorse interne ed esterne • È capace di rielaborare e adattare conoscenze
DISTINTO	• Affronta situazioni nuove con qualche supporto • Usa risorse con sicurezza ma senza autonomia totale • Apporta miglioramenti al proprio lavoro con guida
BUONO	• Applica modelli noti • Usa risorse solo con guida • Fatica a trasferire conoscenze e situazioni nuove
DISCRETO	• Risolve compiti solo con aiuto • Si affida a schemi forniti • Non usa risorse in autonomia
SUFFICIENTE	• Comprende ma applica in modo meccanico • Necessita di supporto costante • Non affronta situazioni nuove senza guida
INSUFFICIENTE	• Non comprende né applica • Non usa strumenti né risorse • Anche con aiuto non riesce a svolgere il compito

ITALIANO CLASSI I-II

Indicatori:

- Ascolto e parlato
- Lettura
- Scrittura
- Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo
- Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Ascolto e parlato	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Comprendere comunicazioni e testi ascoltati Interagire negli scambi comunicativi	Ascolta, comprende, interagisce in modo: • Prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente. • Prolungato, pertinente e corretto • Corretto e adeguato • Abbastanza corretto e generalmente adeguato • Essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • Superficiale e inadeguato.	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Lettura	Utilizzare la tecnica di lettura. Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali	Legge in modo: • Corretto, scorrevole, espressivo, rapido • Corretto, scorrevole ed espressivo • Corretto e scorrevole • Non sempre corretto e scorrevole • Meccanico • Stentato Comprende in modo:	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

	Leggere, comprendere e memorizzare semplici filastrocche, conte, ninna nanne e poesie.	• Completo, rapido e approfondito • Completo e approfondito • Completo e in tempi adeguati • Globale e poco rapido • Essenziale • Parziale e frammentario	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Scrittura	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.	Scrivo sotto dettatura e/o autonomamente in modo: • Corretto, ben strutturato, originale e pertinente • Corretto, chiaro e originale • Corretto e pertinente • Abbastanza corretto e chiaro • Poco corretto, poco organizzato • Scorretto e disorganico	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.	Riconosce e usa la lingua: • Con piena padronanza • Con sicura padronanza • Correttamente • Generalmente corretto • In modo essenziale • Con incertezze e lacune	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

ITALIANO CLASSI III-IV-V

Indicatori:

- Ascolto e parlato
- Lettura
- Scrittura
- Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo
- Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Ascolto e parlato	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni Comprendere testi orali Partecipare a discussioni di gruppo Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio	Ascolta, comprende, comunica in modo: • Prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • Prolungato, pertinente e corretto • Pertinente e corretto • Generalmente corretto e adeguato • Non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • Passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Lettura	Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non	Legge in modo: • Corretto, scorrevole, rapido ed espressivo • Corretto, espressivo e scorrevole • Corretto e scorrevole • Non sempre corretto e scorrevole • Meccanico	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente

	Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali	• Stentato Comprende in modo: • Completo, rapido e approfondito • Completo e approfondito • Completo e in tempi adeguati • Globale e in tempi lunghi • Essenziale • Parziale e frammentario	• Insufficiente • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Scrittura	Scrivere testi in modo chiaro e logico di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: • Ben strutturato, corretto, originale e pertinente • Corretto, chiaro e originale • Corretto, pertinente, coerente • Abbastanza corretto e chiaro • Poco corretto, poco organizzato • Scorretto e disorganico	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso; Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo; Riconoscere i connettivi; analizzare la frase	Riconosce e usa la lingua: • Con piena padronanza • Con sicura padronanza • Correttamente • In modo generalmente corretto • In modo essenziale • In modo scorretto e disorganizzato	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

INGLESE CLASSI I-II

Indicatori:

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione scritta)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (produzione scritta)

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
COMPETENZA MULTILINGUISTICA Ascolto (comprensione orale)	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano	Ascolta, comprende in modo: • Rapido, completo e sicuro • Sicuro e completo • Completo • Abbastanza corretto • Essenziale • Parziale	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Parlato (produzione e interazione orale)	Interagisce con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione	Usa la lingua: • Con sicurezza e pertinenza • Con pertinenza • In modo corretto • In modo generalmente corretto • Essenzialmente • Con molte lacune	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	Legge in modo: • corretto, scorrevole ed espressivo • corretto e scorrevole • Sostanzialmente corretto e scorrevole • Adeguato • Meccanico • Stentato Comprende in modo: • Completo e rapido • Completo e in tempi adeguati • Completo • Globale e poco rapido • Essenziale • Parziale e frammentario	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Scrittura (produzione scritta)	Copiare e scrivere parole e semplici frasi	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: • Corretto e completo • Corretto • Abbastanza corretto • Essenziale • Parziale • Frammentario	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

INGLESE CLASSI III-IV-V

Indicatori:

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (produzione scritta)
- Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
COMPETENZA MULTILINGUISTICA Ascolto (comprensione orale)	Comprendere parole, espressioni istruzioni e frasi di uso quotidiano Identificare il tema centrale di un discorso	Ascolta, comprende in modo: • Rapido, completo e sicuro • Completo e sicuro • Completo • Abbastanza corretto • Essenziale • Parziale	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Parlato (produzione e interazione orale)	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale	Usa la lingua: • con sicurezza e pertinenza • Con pertinenza • In modo corretto • In modo generalmente corretto • Essenzialmente • Con molte lacune	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi testi, accompagnati da supporti visivi	Legge in modo: • Corretto, scorrevole ed espressivo • Corretto e scorrevole • Sostanzialmente corretto • Adeguato • Meccanico • Stentato	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

		Comprende in modo: • Completo e rapido • Completo e in tempi adeguati • Completo • Globale e poco rapido • Essenziale • Parziale e frammentario	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Scrittura (produzione scritta)	Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile	Scrive autonomamente in modo: • Corretto e completo • Corretto • Abbastanza corretto • Essenziale • Parziale e poco corretto • Frammentario e scorretto	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

STORIA CLASSI I-II

Indicatori:

- uso delle fonti
- organizzazione delle informazioni
- strumenti concettuali
- produzione scritta e orale

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Organizzazione delle informazioni	Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità Conoscere la periodizzazione e la ciclicità. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo: • Pronto, pertinente e approfondito • Pertinente e corretto • Corretto e adeguato • Sostanzialmente adeguato • Essenziale e abbastanza corretto • Frammentario e scorretto	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Uso delle fonti	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo: • Pronto, pertinente e approfondito • Pertinente e corretto • Corretto e adeguato • Sostanzialmente corretto • Essenziale a abbastanza adeguato • Frammentario e scorretto	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

Strumenti concettuali	Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo: • Pronto, pertinente e approfondito • Pertinente e corretto • Corretto e adeguato • Sostanzialmente adeguato • Essenziale e abbastanza adeguato • Frammentario e scorretto	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Produzione scritta e orale	Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni	Rappresenta concetti e conoscenze in modo: • Pronto, fluido, pertinente e approfondito • Pertinente e corretto • Corretto e adeguato • Sostanzialmente adeguato • Essenziale e abbastanza adeguato • Frammentario e scorretto	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

STORIA CLASSI III-IV-V

Indicatori:

- uso delle fonti
- organizzazione delle informazioni
- strumenti concettuali
- produzione scritta e orale

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Organizzazione delle informazioni	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali Ordinare in modo cronologico (a.C. d.C.) fatti ed eventi storici Conoscere altri sistemi cronologici Individuare periodizzazioni	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo: • Pronto, pertinente e approfondito • Pertinente e corretto • Corretto e adeguato • Sostanzialmente adeguato • Essenziale e abbastanza adeguato • Frammentario e scorretto	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Uso delle fonti	Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo: • Pronto, pertinente e approfondito • Pertinente e corretto • Corretto e adeguato • Sostanzialmente adeguato • Essenziale e abbastanza adeguato • Frammentario e scorretto	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

Strumenti concettuali	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo	Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo • Pronto, pertinente e approfondito • Pertinente e corretto • Corretto e adeguato • Sostanzialmente adeguato • Essenziale e abbastanza adeguato • Frammentario e scorretto	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Produzione scritta e orale	Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti Consultare testi di genere diversi.	Rappresenta concetti e conoscenze in modo: • Pronto, chiaro, pertinente e approfondito • Pertinente e corretto • Corretto e adeguato • Sostanzialmente adeguato • Essenziale e abbastanza adeguato • Frammentario e scorretto	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

GEOGRAFIA CLASSI I-II

Indicatori:

- Orientamento
- Linguaggio della geografia
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Orientamento	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici	Si orienta nello spazio vissuto in modo: • Consapevole e in completa autonomia • Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti • Corretto e adeguato • Sostanzialmente corretto • Essenziale ma con qualche incertezza • Non adeguato	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi	Individua gli elementi di un ambiente in modo: • Consapevole e in piena autonomia • Preciso e adeguato negli usi degli strumenti • Corretto e adeguato • Sostanzialmente corretto • Essenziale ma con qualche incertezza • Non adeguato	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

Usare il linguaggio della geo-graficità	Costruire carte degli spazi vissuti Rappresentare percorsi esperiti Conoscere ed interpretare le principali carte.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo: • Consapevole e in piena autonomia • Preciso e adeguato negli usi degli strumenti • Corretto e adeguato • Sostanzialmente corretto • Essenziale ma con qualche incertezza • Non adeguato	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
--	--	--	---

GEOGRAFIA CLASSI III-IV-V

Indicatori

- Orientamento
- Linguaggio Della Geografia
- Paesaggio
- Regione E Sistema Territoriale

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Orientamento	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. Utilizzare la bussola e i punti cardinali.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo: • Consapevole e in piena autonomia • Preciso e adeguato negli usi degli strumenti • Corretto e adeguato • Sostanzialmente corretto • Essenziale ma con qualche incertezza • Non adeguato	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Paesaggio Regione e sistema Territoriale	Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali. Cogliere analogie e differenze. Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione al territorio italiano.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo: • Consapevole e in piena autonomia • Preciso e adeguato negli usi degli strumenti • Corretto e adeguato • Sostanzialmente corretto • Essenziale ma con qualche incertezza • Non adeguato	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

Usare il linguaggio della geo-graficità	Interpretare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo: • Consapevole e in piena autonomia • Preciso e adeguato negli usi degli strumenti • Corretto e adeguato • Sostanzialmente corretto • Essenziale ma con qualche incertezza • Non adeguato	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
--	---	--	---

MATEMATICA CLASSE I-II

Indicatori :

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni dati e previsioni

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Numeri	Leggere, contare, scrivere, rappresentare ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo Memorizzare regole e procedimenti di calcolo	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo: • Rapido, sicuro e in completa autonomia • Preciso e autonomo • Corretto e adeguato • Sostanzialmente corretto • Essenziale ma con qualche incertezza • Non adeguato	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Spazio e figure	Sapersi orientare nello spazio fisico Localizzare oggetti nello spazio Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.	Si orienta nello spazio/conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo: • Rapido, sicuro e in completa autonomia • Preciso e autonomo • Corretto e adeguato • Sostanzialmente corretto • Essenziale ma con qualche incertezza	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente

		• Non adeguato	• Insufficiente
Relazioni misure dati e previsioni	Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni	Raccoglie e rappresenta dati / individua e applica relazioni e procedure in modo: • Rapido, sicuro e in completa autonomia • Preciso e autonomo • Corretto e adeguato • Sostanzialmente corretto • Essenziale ma con qualche incertezza • Non adeguato	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

MATEMATICA CLASSI III-IV-V

Indicatori:

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni dati e previsioni

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Numeri	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari Eseguire le quattro operazioni	Calcola, applica proprietà e individua procedimenti in modo: • Rapido, sicuro e in completa autonomia • Preciso e autonomo • Corretto e adeguato • Sostanzialmente corretto • Essenziale ma con qualche incertezza • Non adeguato	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Spazio e figure	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo: • Rapido, sicuro e in completa autonomia • Preciso e autonomo • Corretto e adeguato • Sostanzialmente corretto • Essenziale ma con qualche incertezza • Non adeguato	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

Relazioni misure dati e previsioni	Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo: • Rapido, sicuro e in completa autonomia • Preciso e autonomo • Corretto e adeguato • Sostanzialmente corretto • Essenziale ma con qualche incertezza • Non adeguato	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

SCIENZE CLASSE I-II

Indicatori:

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi	Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze; le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo: • Sicuro, preciso e autonomo • Completo e preciso • Corretto • Sostanzialmente corretto • Essenziale • Non adeguato	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare elementi della realtà circostante Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente Stabilire e comprendere relazioni di causa - effetto	Effettua esperimenti / formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo: • Sicuro, preciso e autonomo • Completo e preciso • Corretto • Sostanzialmente corretto • Essenziale • Non adeguato	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo: • Sicuro, preciso e autonomo • Completo e preciso • Corretto • Sostanzialmente corretto • Essenziale	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente

		• Non adeguato Usa il linguaggio scientifico in modo: • Sicuro, preciso e autonomo • Completo e preciso • Corretto • Sostanzialmente corretto • Essenziale • Non adeguato	• Insufficiente • Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
--	--	--	--

SCIENZE CLASSI III-IV-V

Indicatori:

- Oggetti ,materiali e trasformazioni
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Oggetti materiali e trasformazioni	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo: • Sicuro, preciso e autonomo • Completo e preciso • Corretto • Sostanzialmente corretto • Essenziale • Non adeguato	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Osservare e sperimentare sul campo	Eseguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente Formulare ipotesi che giustificano un fenomeno osservato (le rocce, sassi, terricci acqua, corpi celesti ecc...) Stabilire e comprendere relazioni di causa - effetto	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo: • Sicuro, preciso e autonomo • Completo e preciso • Corretto • Sostanzialmente corretto • Essenziale • Non adeguato	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano Riconoscere e descrivere fenomeni	Usa il linguaggio scientifico (raccolge dati, rappresenta graficamente, interpreta)in modo: • Sicuro, preciso e autonomo	• Ottimo

	del mondo fisico, biologico, tecnologico Utilizzare termini specifici della disciplina Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute ...)	• Completo e preciso • Corretto • Sostanzialmente corretto • Essenziale • Non adeguato	• Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
--	--	--	---

MUSICA CLASSI I-II-III-IV-V

Indicatori:

- Fruizione.
- Produzione

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Ascoltare e analizzare	Sperimentare la differenza fra suono e rumore Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali) Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano Associare stati emotivi ai brani ascoltati	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo: • Esauriente • Appropriato • Corretto • Abbastanza corretto • Essenziale • Inadeguato	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Esprimersi vocalmente	Ascoltare un brano musicale e riprodurne il canto Eseguire canti corali Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.	Si esprime vocalmente in modo: • Espressivo e originale • Espressivo • Chiaro e curato • Abbastanza curato • Essenziale • Inadeguato	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Saper usare semplici strumenti	Produrre e usare semplici "strumenti"	Riproduce i ritmi in modo: • Sicuro e consapevole • Consapevole • Corretto • Abbastanza corretto • Essenziale • Inadeguato	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

ARTE E IMMAGINE CLASSI I-II-III-IV-V

Indicatori:

- Esprimersi e comunicare.
- Osservare e leggere le immagini.
- Comprendere e apprezzare le opere d'arte.

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Comprendere e apprezzare le opere d'arte.	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo: • Completo e consapevole • Esauriente • Corretto • Abbastanza corretto • Essenziale • Inadeguato	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Osservare e leggere le immagini	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...) Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.	Legge immagini e opere d'arte in modo: • Preciso, consapevole e creativo • Esauriente e creativo • Corretto • Abbastanza corretto • Essenziale • Inadeguato	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Esprimersi e comunicare.	Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche anche attraverso processi di manipolazione e rielaborazione di tecniche e materiali.	Conosce le varie tecniche e le usa in modo: • Preciso e creativo • Creativo e completo • Corretto • Abbastanza corretto • Essenziale • Inadeguato	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

EDUCAZIONE FISICA CLASSI I-II-III-IV-V

Indicatori:

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.
- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.
- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso L'alimentazione e gli stili di vita.	Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo: • Completo • Preciso • Corretto • Abbastanza corretto • Essenziale • Inadeguato	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e presportivi	Si coordina all'interno di uno spazio in modo: • Consapevole e sicuro • Completo • Corretto • Abbastanza corretto • Essenziale • Inadeguato	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento	Organizza condotte motorie complesse in modo: • Completo e sicuro • Completo • Corretto • Abbastanza corretto • Essenziale • Inadeguato	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

I giochi di squadra, le regole e il fair play		Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco: • Sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri • Correttamente con autocontrollo • In modo preciso • Correttamente • In modo poco preciso e difficoltoso • Non adeguatamente	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
--	--	---	---

TECNOLOGIA CLASSI I-II-III-IV-V

Indicatori:

- Vedere e osservare
- Prevedere e immaginare
- Intervenire e trasformare

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Osservazione ed analisi della realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente	Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso l'osservazione. Orientarsi ad acquisire un sapere più integrale. Conoscere i fenomeni della realtà tecnologica	Riconosce gli elementi e i fenomeni attraverso l'osservazione e si orienta ad acquisire il sapere in modo: • Corretto, preciso e completo • Corretto e preciso • Corretto • Abbastanza corretto • Essenziale • Non adeguato	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Progettazione realizzazione e verifica delle esperienze lavorative	Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche; usare gli strumenti tecnici o multimediali.	Realizza semplici modelli o rappresentazioni grafiche ed usa gli strumenti tecnici o multimediali in modo: • Corretto, preciso e completo • Corretto e preciso • Corretto • Abbastanza corretto • Essenziale • Non adeguato	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
Conoscenze tecniche e tecnologiche	Conoscere ed usare i vari oggetti e strumenti di uso quotidiano.	Conosce ed usa i vari oggetti e strumenti di uso quotidiano, in modo: • Corretto e autonomo • Corretto e sicuro • Corretto • Abbastanza corretto • Semplice • Incerto	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente

Comprensione ed uso di linguaggi specifici	Comprendere ed usare linguaggi tecnici specifici	Comprende ed usa linguaggi tecnici specifici in modo: • Corretto e con padronanza • Completo e sicuro • Chiaro ed idoneo • Abbastanza corretto • Sufficientemente corretto • Con incertezza	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
---	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA I-II-III-IV-V

Competenze e/o Nuclei tematici	Indicatori	Descrittori	Livello
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Conoscere i principi e le regole fondamentali della convivenza civile.	Conosce e applica i principi e le regole di convivenza civile in modo:	
COMPETENZA MULTILINGUISTICA		Sistematico, autonomo e con apporti personali ed originali	Ottimo
COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	Conoscere i principi e i valori fondamentali della Costituzione.	Regolare, autonomo e corretto	Distinto
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	Conoscere i doveri e le responsabilità che ognuno ha verso se' stesso, gli altri e il pianeta a livello locale, nazionale e internazionale in vista del bene comune	- Corretto - Abbastanza corretto - Essenziale - Saltuario e inadeguato	- Buono - Discreto - Sufficiente - Insufficiente
COMPETENZA IMPRENDITORIALE			
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
COMPETENZA IN CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
Costituzione			

Sviluppo economico e sostenibilità	Conoscere gli strumenti e le azioni utili alla tutela, alla salvaguardia e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale Assumere comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	Conosce le azioni utili alla tutela dell'ambiente e assume comportamenti rispettosi della sostenibilità in modo: • Collaborativo, partecipativo, costruttivo nel gruppo con apporti personali. • Partecipativo e costruttivo nel gruppo • Collaborativo nel gruppo • Abbastanza collaborativo • Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo • Solo con stimoli e sollecitazioni dell'insegnante	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
---	--	---	---

Cittadinanza digitale	Conoscere il significato di cittadinanza digitale, e i dritti e doveri ad essa legati Conoscere le principali norme di comportamento da assumere sui social network pubblici e privati	Comprende il significato di cittadinanza digitale e conosce le norme di comportamento da assumere in rete in modo: • Responsabile, collaborativo e consapevole • Responsabile e collaborativo • Collaborativo • Abbastanza collaborativo • Essenziale • Non adeguato	• Ottimo • Distinto • Buono • Discreto • Sufficiente • Insufficiente
------------------------------	--	---	---

RELIGIONE CLASSI I-II

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Dio e l'uomo	Scoprire che per la religione Cristiana Dio è creatore e padre Guardare e rispettare la natura e prendere coscienza che essa è dono di Dio	Esprime i contenuti in modo: - Approfondito e completo - Completo e corretto - Corretto - Abbastanza corretto - Essenziale - Inadeguato	- Ottimo - Distinto - Buono - Discreto - Sufficiente - Insufficiente
Segni e simboli del Natale e della Pasqua	Individuare i segni del Natale nell'ambiente e nelle celebrazioni religiose Comprendere che la Pasqua è per i cristiani la festa più importante e il centro della loro fede	Riconosce i valori religiosi in modo: - Approfondito e completo - Completo e corretto - Corretto - Abbastanza corretto - Essenziale - Inadeguato	- Ottimo - Distinto - Buono - Discreto - Sufficiente - Insufficiente
La Bibbia e le altre fonti	Conoscere usi, costumi e tradizioni dell'ambiente di Gesù Comprendere attraverso i racconti biblici delle origini che il mondo è opera di Dio	Legge e comprende le fonti bibliche in modo: - Approfondito e completo - Completo e corretto - Corretto - Abbastanza corretto - Essenziale - Inadeguato	- Ottimo - Distinto - Buono - Discreto - Sufficiente - Insufficiente

RELIGIONE CLASSI III-IV-V

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI Il linguaggio religioso	Riconoscere nella vita di Gesù proposte di scelte responsabili anche per un personale progetto di vita	Riconosce i linguaggi espressivi della fede in modo: - Approfondito e completo - Completo e corretto - Corretto - Abbastanza corretto - Essenziale - Inadeguato	- Ottimo - Distinto - Buono - Discreto - Sufficiente - Insufficiente
Segni e Simboli del Natale e della Pasqua	Riconoscere la festa del Natale come esperienza di gioia, comunione e fratellanza Riconoscere la Pasqua come evento salvifico dell'uomo	Riconosce il senso religioso della Pasqua e del Natale in modo: - Approfondito e completo - Completo e corretto - Corretto - Abbastanza corretto - Essenziale - Inadeguato	- Ottimo - Distinto - Buono - Discreto - Sufficiente - Insufficiente
La Bibbia e le altre fonti	Conoscere le origini e la diffusione dei testi più importanti per la vita di un cristiano Conoscere la figura di Gesù Conoscere gli elementi fondanti delle grandi religioni non cristiane Sapere che la Chiesa promuove il dialogo con le altre confessioni cristiane	Fa riferimento alle fonti bibliche in modo: - Approfondito e completo - Completo e corretto - Corretto - Abbastanza corretto - Essenziale - Inadeguato	- Ottimo - Distinto - Buono - Discreto - Sufficiente - Insufficiente

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'Ordinanza Ministeriale del 10 gennaio 2025 ha introdotto significative modifiche alla valutazione del comportamento degli alunni nella scuola secondaria di primo grado, ridefinendo criteri, modalità di attribuzione del voto e conseguenze per il percorso scolastico degli studenti.

1. Il Voto in Decimi

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione del comportamento degli studenti della scuola secondaria di primo grado è espressa con un voto in decimi, in conformità con quanto stabilito dall'articolo 5 dell'ordinanza. Il voto è deliberato collegialmente dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio periodico e finale ed è riferito all'intero anno scolastico.

2. Criteri di Valutazione

Il comportamento degli alunni viene valutato sulla base di parametri definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Protocollo di Valutazione d'Istituto. Tra i principali criteri di riferimento figurano:

- **Rispetto delle regole scolastiche e del Regolamento d'Istituto**
- **Partecipazione attiva e responsabile alla vita scolastica**
- **Relazioni interpersonali con compagni e docenti**
- **Rispetto del materiale scolastico e degli ambienti comuni**

L'ordinanza ribadisce l'importanza della valutazione del comportamento come strumento educativo, mirato a promuovere il senso di responsabilità, la convivenza civile e il rispetto delle regole della comunità scolastica.

3. Implicazioni del Voto di Comportamento

Una delle novità più rilevanti riguarda l'impatto del voto di comportamento sull'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato. In particolare:

- Gli studenti che ottengono un voto inferiore a **sei decimi** in sede di scrutinio finale possono essere **non ammessi alla classe successiva o all'esame di Stato**.
- Il voto attribuito tiene conto dell'intero percorso scolastico dell'anno e non può essere modificato in base a singoli episodi isolati.

Questa disposizione sottolinea la necessità di un monitoraggio costante del comportamento degli studenti e di un'attenta valutazione da parte del Consiglio di Classe, affinché il voto rappresenti un reale indicatore della condotta dello studente nel corso dell'anno.

4. Implicazioni sugli Esami di Stato

Un cambiamento significativo riguarda la valutazione del comportamento in relazione all'ammissione agli esami conclusivi del primo ciclo di istruzione. L'ordinanza stabilisce che:

- Gli studenti con un voto di comportamento inferiore a **sei decimi** non possono essere ammessi all'esame di Stato.
- La valutazione del comportamento concorre alla determinazione del giudizio finale dell'esame.
- Durante l'esame, il comportamento viene preso in considerazione nell'ambito della discussione orale e dell'assegnazione della valutazione finale complessiva.

Descrittori per il giudizio di comportamento nella scuola secondaria di I grado

Descrittori per il giudizio di comportamento nella scuola secondaria di I Grado Giudizio	Comportamento	Frequenza	Socializzazione	Impegno e partecipazione	Progressi Didattici e metodo di studio	Grado di apprendimento
10	Esemplare, responsabile e controllato	Assidua	È integrato positivamente e Costruttivamente nel gruppo classe	Manifesta un impegno continuo e tenace partecipando proficuamente	Eccellenti progressi. Metodo organico, riflessivo e critico	Ricco e personalizzato
9	Corretto	Regolare	È integrato positivamente nel gruppo classe	Partecipa in modo costante	Notevoli progressi. Metodo efficace	Ampio e approfondito
8	Vivace ma responsabile	Non sempre regolare	È integrato nel gruppo classe	Partecipa in modo adeguato	Regolari progressi Metodo organico	Abbastanza completo
7	Solitamente adeguato: riconosce le regole ma non sempre le rispetta essendo stato destinatario di qualche richiamo	Talvolta discontinua	Ha difficoltà di integrazione e collabora solo se stimolato	Presenta attenzione discontinua e tempi brevi di concentrazione	Alcuni progressi. Metodo poco efficace e scarsamente produttivo	Adeguato ma settoriale
6	Non adeguato: non riconosce e non rispetta quasi mai le regole, incorrendo in ripetuti richiami verbali e/o scritti, annotazioni, note e sanzioni	Saltuaria	Ha difficoltà di integrazione nel gruppo classe	Non è attento e mostra difficoltà di concentrazione	Progressi irrilevanti. Metodo disorganico	Frammentario e superficiale
5	Gravemente scorretto nei confronti di insegnanti, compagni e personale scolastico e non scolastico. Nonostante le sanzioni e i percorsi educativi proposti, non ha dimostrato alcun miglioramento	Saltuaria o scarsa	È un leader negativo oppure non è integrato nel gruppo classe	Assente	Nessun progresso e metodo inesistente	Scarso

L'attribuzione del giudizio di comportamento sarà determinata dalla prevalenza degli indicatori contenuti nella tabella.