

ESAME DI STATO

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 introduce nuove “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”.

L’esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall’alunna o dall’alunno anche in funzione orientativa ed è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi.

Le prove scritte sono finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum.

Prova scritta relativa alle competenze logico matematiche

Per quanto concerne la prova scritta relativa alle competenze logico matematiche, il DM 741 del 03/10/2017, interpretato dalla nota prot. 1865 del 10/10/2017, evidenzia che la stessa è volta ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle aree previste dalle Indicazioni nazionali: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.

La commissione avrà il compito di predisporre quattro o cinque quesiti, ciascuna riferita alle due seguenti tipologie:

- a) Problemi articolati su una o più richieste;
- b) Quesiti a risposta aperta.

Nel giorno stabilito per la somministrazione della prova, la commissione sorteggerà la traccia che verrà sottoposta ai candidati.

Nella predisposizione delle tracce la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

Nello specifico, ogni traccia presenterà quattro problemi o quesiti, articolati in modo che le relative soluzioni non siano dipendenti l’una dall’altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l’esecuzione della prova stessa.

Per lo svolgimento della prova viene fissato un tempo di tre ore, eventualmente prolungato per studenti con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, oppure con disturbi specifici di apprendimento definiti in base alla legge 8 ottobre 2010, n. 170.

È opportuno chiarire che saranno consentiti i seguenti strumenti: righello, squadra, compasso, tavole numeriche e, eventualmente, la calcolatrice, a condizione che essa NON sia quella dei telefoni cellulari e che NON sia collegabile né alla rete internet né a qualsiasi altro strumento (ad esempio, tramite Bluetooth, wireless, ecc.).

Ogni sottocommissione effettuerà la correzione e la valutazione delle prove scritte tenendo conto dei seguenti criteri:

- 1) Conoscenza e applicazione di regole, proprietà, procedimenti;
- 2) Abilità nel ricercare le strategie risolutive di situazioni problematiche;
- 3) Conoscenza e padronanza delle procedure di calcolo e strumenti di lavoro;
- 4) Uso appropriato del linguaggio verbale, grafico, simbolico.

La griglia di correzione verrà elaborata in fase preliminare.

Prova scritta di Italiano

Dal “Documento di orientamento per la redazione della prova d’italiano nell’Esame di Stato conclusivo del primo ciclo” si evince che la per lo scritto di Italiano sono previste tre diverse tipologie di prove: testo narrativo o descrittivo; testo argomentativo; comprensione e sintesi di un testo, anche mediante richiesta di riformulazione, quindi un riassunto. Nelle seguenti tabelle si riassume i criteri di valutazione per le diverse tipologie di prove:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL TESTO TIPOLOGIA “A” (Narrativo e descrittivo)

DESCRITTORI	INDICATORI- PUNTEGGIO				
	10	9	8	7	6
ADERENZA ALLA TRACCIA E ALLE CARATTERISTICHE DEL GENERE.	L’alunno elabora un testo descrittivo in maniera completa e approfondita, con accurato rispetto delle caratteristiche specifiche e dei parametri di coerenza alla traccia.	Organizza in modo completo le informazioni sulla base delle caratteristiche testuali e in piena aderenza dei parametri forniti dalla traccia.	Comprende la natura del testo e si attiene in modo corretto alle caratteristiche specifiche e ai parametri stabiliti dalla traccia.	Presenta il testo in modo Piuttosto lineare con adeguata aderenza alla traccia.	Denota una conoscenza essenziale delle caratteristiche del testo e rispetta in modo superficiale i parametri suggeriti dalla traccia.
ORGANICITÀ, COERENZA E ORIGINALITÀ	Rielabora le informazioni in modo autonomo e consapevole, attuando strategie migliorative del contenuto.	Rielabora le informazioni in modo significativo e coerente allo scopo.	Si organizza efficacemente per rielaborare le informazioni in modo esauriente e personale.	Rielabora le informazioni senza particolari approfondimenti.	Rielabora le informazioni con semplicità senza approfondimenti
LESSICO - FORMA (morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura)	Utilizza strumenti verbali convincenti fluidi con un lessico appropriato	Utilizza in maniera appropriata strutture lessicali, sintattiche e morfologiche	Adopera corrette strutture lessicali, sintattiche e morfologiche	Adopera strutture abbastanza corrette ma Non sempre precise sul piano lessicale.	Utilizza una sintassi elementare e un lessico generico
	5	4	3		

ADERENZA ALLA TRACCIA E ALLE CARATTERISTICHE DEL GENERE. ORGANICITÀ, COERENZA E ORIGINALITÀ LESSICO-FORMA (morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura)	Produce il testo in modo Parziale e incompleto e non è in grado di rispettare i parametri suggeriti dalla traccia. Rielabora con difficoltà le informazioni Utilizza strutture lessicali, sintattiche e morfologiche imprecise	L'alunno produce un testo Carente con inadeguate caratteristiche specifiche, ignorando i parametri suggeriti dalla traccia. La rielaborazione risulta incompleta. Adopera strutture lessicali, sintattiche e morfologiche inadeguate	L'alunno consegna il lavoro in bianco		
--	---	---	--	--	--

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL TESTO TIPOLOGIA “B” (Argomentativo)

DESCRITTO	INDICATORI -PUNTEGGIO				
	10	9	8	7	6
ADERENZA ALLATRACCIAE ALLE CARATTERISTICHE DEL GENERE. COERENZA ED ORGANICITÀ LESSICO FORMA (morfo-sintassi, ortografia, punteggiatura)	L'alunno affronta in modo Approfondito la tipologia testuale e presenta opinioni personali, sostenute da efficaci e coerenti argomentazioni. Vengono presentate delle tesi relative al fenomeno esaminato e sono prodotti dati e documenti a supporto Della tematica Il lessico risulta ricco ed elaborato. La Produzione scritta risulta sicura corretta e accurata	L'alunno affronta in modo Completo la tipologia testuale ed evidenzia opinioni personali appropriate, con la presentazione delle tesi inerenti il fenomeno senza posizioni in contraddittorio Sono presentati dati e documenti a supporto della tesi sostenuta Appropriato e ricco La Produzione scritta risulta Sicura corretta e precisa	L'alunno affronta in modo corretto la tipologia testuale ed evidenzia opinioni personali adeguate, con la presentazione delle tesi inerenti il fenomeno. Viene riportato qualche dato e documento a supporto della tesi sostenuta Usa un linguaggio corretto ed appropriato. La produzione scritta risulta corretta e precisa	L'alunno affronta la tipologia Testuale nelle sue linee generali e presenta alcune considerazioni personali, senza dati e argomenta in modo generico Utilizza un linguaggio semplice. La produzione scritta risulta abbastanza corretta ma non sempre precisa	L'alunno affronta la tipologia testuale attraverso una semplice esposizione del problema con elementari apporti personali Il lessico è generico e ripetitivo. La produzione scritta presenta errori di ortografia e incongruenze sintattiche e grammaticali
	5	4	4	3	
ADERENZA ALLATRACCIAE ALLE CARATTERISTICHE DEL GENERE. COERENZA ED ORGANICITÀ LESSICO FORMA (morfo-sintassi, ortografia, punteggiatura)	L'alunno affronta la tipologia Testuale attraverso una rielaborazione parziale del problema con limitati apporti personali. Poco appropriato La produzione scritta presenta notevoli errori di ortografia e incongruenze sintattiche e grammaticali	L'alunno affronta la tipologia Testuale attraverso una rielaborazione incompleta del problema con inadeguati apporti personali. Inappropriato La produzione scritta presenta gravi errori di ortografia e incongruenze sintattiche e grammaticali	L'alunno produce un testo carente con inadeguate caratteristiche specifiche, ignorando i parametri suggeriti dalla traccia Adopera strutture lessicali inadeguate La produzione scritta presenta gravi errori di ortografia e incongruenze sintattico-grammaticali	L'alunno consegna il lavoro in bianco	

CRITERI DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico, anche attraverso la riformulazione)

INDICATORI	PUNTEGGIO				
	10	9	8	7	6
CAPACITA' DI SINTESI	L'alunno elabora la sintesi in modo completo, puntuale e rigoroso	L'alunno elabora la sintesi in modo adeguato	Comprende la natura del testo ed elabora una sintesi adeguata	Presenta la sintesi in modo lineare e adeguata al contenuto	Produce una sintesi approssimativa
CORRETTEZZA E COMPLETEZZA DELLE INFORMAZIONI	Rielabora informazioni in modo corretto e adeguato	Rielabora informazioni in modo significativo e coerente allo scopo.	Rielabora informazioni in modo esauriente e personale.	Rielabora informazioni senza particolari approfondimenti.	Rielabora informazioni con semplicità
LESSICO	Utilizza un linguaggio preciso e fluente	Utilizza un linguaggio preciso e pertinente	Usa un lessico generalmente corretto	Utilizza un lessico generalmente corretto, anche se non sempre pertinente	Usa un linguaggio impreciso e ripetitivo o spesso ispirato "ispirato" al testo da riassumere
FORMA (morfo-sintassi, ortografia, punteggiatura)	La forma è corretta	Utilizza in maniera appropriata strutture lessicali, sintattiche e morfologiche	Adopera corrette strutture sintattiche e morfologiche	Adopera strutture abbastanza corrette con sporadici errori di base	Utilizza una sintassi elementare con qualche errore di base
CAPACITA' DI SINTESI	5	4	3		

CAPACITA' DI SINTESI	Elabora una sintesi parziale e imprecisa	L'alunno produce una sintesi carente e fragile	L' alunno consegna il lavoro in bianco		
CORRETTEZZA COMPLETEZZA DELLE INFORMAZIONI	E Rielabora informazioni in modo incompleto e approssimativo	Fornisce informazioni scorrette e incomplete			
LESSICO	Il lessico è impreciso e sostanzialmente riproduce il testo a riassumere	Il lessico è scorretto e/o riproducente il testo da riassumere			
FORMA (morfo- sintassi,	La struttura sintattica e morfologica presenta errori che alterano il significato originario del	La forma presenta errori gravi, ripetuti e diversificati			

N.B. La valutazione finale conseguita sarà la somma aritmetica dei voti ottenuti nelle singole discipline.

