

# RELAZIONE ANNUALE DELLA DIRIGENTE

A.S.2024/2025

2

## Sommario

1. **PREMESSA**
2. **VISION, MISSION E POLITICA PER LA QUALITÀ**
3. **DIREZIONE, COORDINAMENTO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE**
4. **ORGANIZZAZIONE ORARIA**
5. **DEMATERIALIZZAZIONE**
6. **DOTAZIONE TECNOLOGICA - DIDATTICA INNOVATIVA-PROGETTI DI RILIEVO**
7. **PROGETTI**
8. **INCLUSIONE**
9. **ATTIVITÀ DI PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO**
10. **USCITE DIDATTICHE**
11. **FORMAZIONE**
12. **RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**
13. **PROMOZIONE DELLA QUALITÀ DEI PROCESSI FORMATIVI IN RELAZIONE AL  
MIGLIORAMENTO CONTINUO DEGLI ESITI E ALL'INNOVAZIONE DIDATTICA**
14. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE, IL TERRITORIO E COLLABORAZIONI CON I  
SOGGETTI ISTITUZIONALI, CULTURALI, PROFESSIONALI, SOCIALI ED ECONOMICI**
15. **ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLE RISORSE FINANZIARIE E STRUMENTALI E  
CONTROLLO DI GESTIONE**
16. **CONCLUSIONI**

## **PREMESSA**

Il Dirigente presenta periodicamente al Consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa, al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica (art.25 bis D.L. 29/93 ripreso dall'art.25 D.L 165/2001)

A conclusione dell'anno scolastico, quindi, la relazione del Dirigente Scolastico ha l'obiettivo di rendicontare l'attività svolta dalla scuola in coerenza con le proprie finalità istituzionali e le esigenze informative dei propri interlocutori, di cui alla vigente normativa.

Un "bilancio sociale" di fine anno scolastico necessario per dare senso al fare della scuola, per rilevare la coerenza tra le dichiarazioni politiche e strategiche, la progettazione dell'offerta, la sua realizzazione, il miglioramento continuo, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse professionali, l'utilizzo di quelle strutturali e finanziarie. Una coerenza che ha permesso una gestione unitaria dell'istituzione secondo criteri di efficienza ed efficacia con l'impiego delle risorse disponibili e con il fine di valutare tutti i risultati. Da ricordare a chi legge che la gestione unitaria è stata determinante nel corrente anno scolastico al fine di armonizzare i due istituti scolastici che, a seguito del piano di dimensionamento sono confluiti nell'unico Istituto comprensivo Alvaro Chiaravalle. A tal fine è stata approvata dagli organi collegiali all'inizio dell'anno scolastico la settimana corta in modo da avere un'unica organizzazione oraria per tutti i plessi.

Tale attività gestionale è coerente con il "Piano di miglioramento" e ne evidenzia le azioni promosse e realizzate e i risultati conseguiti ai sensi dell'art. 1, comma 93 della L. 107/2015.

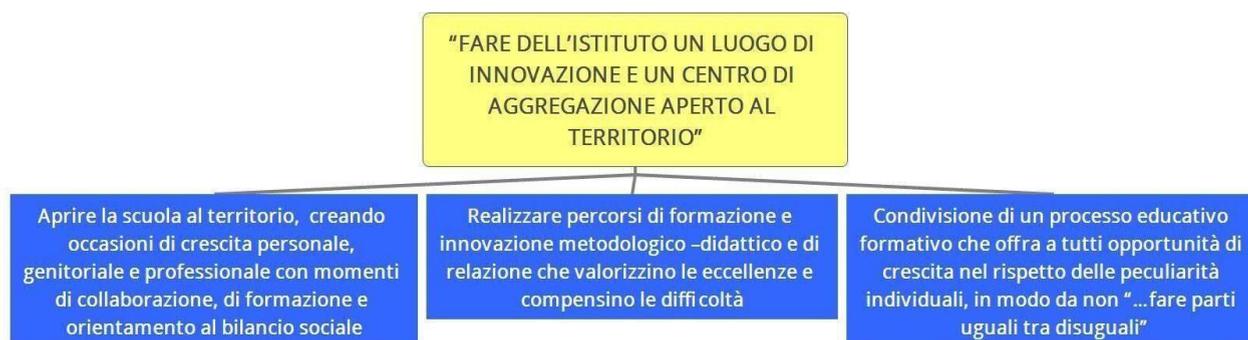
Render conto, dunque, della propria azione per sostenere la relazione di fiducia e il dialogo permanente con le famiglie e gli enti territoriali, rappresentando in un quadro unitario il rapporto tra visione, politica, obiettivi, impiego delle risorse e risultati, per far conoscere e dar modo agli utenti di formulare un proprio giudizio su come l'amministrazione interpreta e realizza la propria missione istituzionale e il proprio mandato nel rispetto delle leggi dello Stato. La visione gestionale tende a sviluppare un sistematico modello di controllo, come strumento condiviso, orientato a direzione strategica e di comunicazione esterna verso gli stakeholder, attraverso la fissazione di obiettivi di processo intermedi. Fornire alla scuola uno schema operativo per gestire le variabili organizzative e di contesto che incidono sugli apprendimenti.

Il circuito che s'innescia tra le aree di risultato, poste a rendicontazione, non procede virtuosamente in modo automatico.

Il management scolastico entra nei meccanismi di funzionamento della scuola lungo le interrelazioni che si creano tra:

- efficacia ed efficienza dei processi educativi ed amministrativi
- partecipazione e cooperazione di studenti, famiglie e comunità locali
- conoscenze, competenze e abilità del personale
- sviluppo organizzativo.

### VISION, MISSION E POLITICA PER LA QUALITÀ



La **VISION**, condivisa a livello collegiale, ha rappresentato la direzione e la proiezione delle aspettative relative a ciò che il nostro Istituto vuole essere. La scuola e le persone che in essa vi operano (Dirigente Scolastico, personale docente e non docente) hanno coinvolto gli alunni, i genitori, gli Enti territoriali.

La nostra vision si esplicita in ordine all'umanizzazione della Cultura nel senso di una promozione piena della vita a partire dai più svantaggiati.

La **MISSION** ha definito le risorse che devono essere impegnate per raggiungere la vision. Si è cercato di realizzare e condurre una comunità scolastica che promuova le competenze, il successo formativo, il benessere e l'integrazione di tutti gli alunni, prevenga il disagio e la dispersione scolastica, sappia orientare e promuovere il pieno sviluppo della persona, in un'ottica di interazione con il territorio e di innovazione continua.

Il quadro di riferimento comune è stato quello di **una scuola capace di accogliere, formare, orientare attraverso esperienza e innovazione**, dove l'alunno si forma come persona sicura di sé, autonoma, creativa e responsabile delle proprie azioni.

Un ambiente significativo di apprendimento dove si impara facendo, si fa esperienza di cittadinanza attiva, si impara globalmente non solo attraverso il curricolo disciplinare ma anche attraverso il curricolo implicito fatto di tempi, spazi, modalità organizzative, strategie educative.

Un luogo di apprendimento dove tutti gli adulti sono responsabili della crescita dei minori che la frequentano, dove gli individualismi, l'appartenenza esclusiva ad una classe o sezione viene superata per dare spazio alla appartenenza ad una comunità.

Una scuola in cui i valori perseguiti e condivisi sono quelli della democrazia, della partecipazione, della cittadinanza attiva, del senso di responsabilità, della comunità, dell'inclusione, dell'accoglienza su cui si modellano i comportamenti di tutti gli operatori, innanzi tutto in quanto dipendenti della Pubblica Amministrazione tenuti a perseguire il pubblico interesse e a rispettare delle leggi dello Stato.

Una scuola in cui l'esperienza scolastica vissuta dagli alunni sia "globale": assicuri la coerenza tra attività didattiche, attività intermedie (entrata a scuola, uscita, ricreazione, interazione con altri adulti presenti nella scuola), attività straordinarie (rappresentazioni, feste, visite, incontri speciali, ecc.), attività a casa (compiti e lezioni) e strategie educative (gestione dell'errore, dei ritardi, delle assenze, delle non conformità dei comportamenti).



La **POLITICA PER LA QUALITÀ** che la sottoscritta Dirigente ha messa in atto nel corso del presente anno scolastico è stata finalizzata a:

#### **Motivazione e supporto al personale**

- dimostrando la propria disponibilità al cambiamento;
- accettando feedback costruttivi;
- agendo in coerenza con gli obiettivi e i valori stabiliti, mantenendo il personale informato su specifiche questioni;
- aiutando il personale nel raggiungimento dei propri piani ed obiettivi a supporto degli obiettivi dell'organizzazione;
- stimolando e incoraggiando il trasferimento delle responsabilità;
- incoraggiando e supportando il personale a fornire suggerimenti per l'innovazione e lo sviluppo e ad essere proattivi nel lavoro quotidiano;
- incoraggiando la fiducia reciproca ed il rispetto;
- assicurando che venga sviluppata una cultura di stimolo, di identificazione, di pianificazione e di implementazione dell'innovazione;
- stimolando e finanziando attività di formazione e di miglioramento;
- fornendo feedback e discutendo con il personale delle performance dell'organizzazione.

#### **Promozione e mantenimento di rapporti con il livello politico e gli altri portatori d'interesse**

- mantenendo regolari e proattive relazioni con le autorità territoriali;
- costruendo un'immagine positiva dell'organizzazione.

#### **Sviluppo, revisione e aggiornamento di Politiche e Strategie**

- stabilendo azioni strategiche e operative basate sulla vision, sulla mission e sui

valori dell'organizzazione, collegandoli ai processi e ai piani operativi;

- bilanciando compiti e risorse;
- valutando gli impegni esistenti in termini di risultato e di successo conseguito;
- valutando la necessità di riorganizzare e migliorare strategie e metodi, implementando politiche e strategie attraverso accordi e individuazione di priorità;
- sviluppando canali di comunicazione interni per divulgare obiettivi, piani e compiti.

## DIREZIONE, COORDINAMENTO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE

Le Priorità e i Traguardi dell'Istituto riguardo i risultati scolastici in uscita dalla scuola secondaria e lo sviluppo di competenze sociali e civiche non sono mai stati persi di vista. L'intensa attività dello staff alla costante presenza del Dirigente, la funzione dei dipartimenti, impegnati nella redazione di prove autentiche comuni alle classi e sulla definizione del curricolo verticale di istituto per competenze, sono frutto di un intenzionale lavoro di **COORDINAMENTO PIANIFICATO DALLA DIREZIONE**. Solo così possono essere coniugati Priorità e Traguardi del RAV, obiettivi e azioni progettati e pianificati nel PdM, in coerenza col PTOF.



La **VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**, capitale organizzato per il raggiungimento degli obiettivi fissati nel PdM, risulta essere stata anche in quest'anno scolastico elemento e impulso fondamentale per il rilancio di tutta l'attività scolastica tesa al raggiungimento di esiti e di performances in continuo miglioramento. Incidere sugli esiti significa incidere sui processi che devono essere sempre più e sempre meglio gestiti con professionalità e controllo intenzionale.

Una valorizzazione tesa ad una più ampia condivisione delle responsabilità e degli incarichi secondo un modello sperimentale scaturito dai principi della legge 107/2015.

Nell'ambito della dirigenza, si sono:

- sviluppate strutture organizzative e processi coerenti;
- definiti ruoli e funzioni del personale;
- definiti al livello di alta direzione funzioni, responsabilità e obiettivi e margini di autonomia;
- maturate **una leadership condivisa**, che sostiene e promuove le ragioni che portano a decisioni coerenti con i valori, le idee e gli obiettivi della scuola, e **una comunità professionale** che apprende, migliora la vita professionale, promuove i più alti risultati degli alunni e il cambiamento;
- avviati tutti i processi in un sistema di gestione delle informazioni con audit interno e verifiche periodiche;
- stabiliti appropriati schemi per i progetti e per il lavoro di gruppo.

**La costruzione di un clima positivo e la motivazione del personale** sono state favorite con l'attenzione alla valorizzazione delle professionalità nelle scelte organizzative, nella costruzione di relazioni per quanto possibile serene e distese anche attraverso la disponibilità all'ascolto e la comprensione dei diversi bisogni ed aspettative.

La **LEADERSHIP CONDIVISA** si è dimostrata vincente per sostenere e promuovere le ragioni che portano a decisioni coerenti con i valori, le idee e gli obiettivi della scuola, stimolando i docenti più attivi a mettersi in gioco. L'assunzione di decisioni trasparenti e comprensibili in riferimento ai valori e alle idee, la motivazione all'impegno e il coinvolgimento hanno orientato ognuno verso il bene comune e il miglioramento continuo.

Si può dire che sia stato promosso il senso di essere una **COMUNITÀ PROFESSIONALE**, si sia voluto fortemente e costantemente motivare i membri della comunità di apprendimento professionale a trasformare le idee in azione e le visioni in realtà.

La professione docente, che s'ispira ai valori dell'inclusione e alla necessità di alimentare il potenziale di qualsiasi individuo in apprendimento, esercita un'influenza importante sulla società e svolge un ruolo vitale nel promuovere il potenziale umano e nel forgiare le future generazioni.

I docenti devono avere gli strumenti adeguati per rispondere alle sfide in continua evoluzione della società della conoscenza, ma anche parteciparvi attivamente per preparare gli alunni ad essere discenti autonomi per tutta la vita.

Di conseguenza, gli insegnanti devono essere in grado di riflettere sui processi di apprendimento ed insegnamento attraverso un continuo coinvolgimento nelle conoscenze disciplinari, i contenuti curriculari, la pedagogia, l'innovazione, la ricerca e la dimensione sociale e culturale dell'educazione.

È necessario che la formazione dei docenti sia continua, radicata e forte, partecipata e funzionale al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento dell'istituzione dove gli insegnanti operano.

Nell'impostare il **Piano annuale per la formazione e l'aggiornamento** di cui all'art.63 e successivi del CCNL, si è tenuto conto prioritariamente dei bisogni evidenziati nel RAV e tradotti nel Piano di Miglioramento per il raggiungimento degli obiettivi strategici e si è considerato che la legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale; in particolare, la formazione dei docenti a tempo indeterminato diventa "obbligatoria, permanente e strutturale", nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente, seppure il CCNL dei docenti lo consideri un diritto-dovere senza quantificarne il monte ore.

La formazione pianificata e definita nel PTOF, è stata finalizzata a:

- consentire al personale docente di approfondire, sperimentare ed implementare informazioni e competenze a supporto della metodologia e della didattica per competenze in chiave innovativa;
  - fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista del loro utilizzo didattico;
  - offrire occasioni per acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti;
  - facilitare l'accoglienza e l'integrazione degli alunni con BES;
  - favorire l'approfondimento di tematiche utili al miglioramento delle competenze delle figure di sistema.
  - garantire al personale ATA occasioni formative utili allo sviluppo del rispettivo profilo professionale.
- Nel corrente anno scolastico è stato intensificato il processo di dematerializzazione in atto che dovrà sempre più migliorare nel rispetto della normativa vigente.

### **ORGANIZZAZIONE ORARIA:**

Questa organizzazione oraria denominata “settimana corta” già in essere nella Scuola dell’Infanzia e nelle Scuole Primarie dell’istituto, nelle classi funzionanti a tempo pieno (40 ore settimanali di didattica), mentre per le classi di Scuola Primaria a 30 ore dell’I.C.2 e nelle scuole secondarie di I Grado, l’attività didattica era articolata dal lunedì al sabato, pur essendo le due differenti organizzazioni presenti negli stessi plessi.

Il nostro Istituto ha desiderato implementare, in alternativa al curriculum ordinario, un modello di settimana corta che, superando le rigidità presenti nella scuola tradizionale, si pone il traguardo di favorire il conseguimento degli obiettivi formativi presenti nel PTOF, privilegiando in modo particolare la qualità del processo insegnamento /apprendimento in linea con gli standard nazionali, regionali ed europei orientati a consentire agli studenti di usufruire del tempo occorrente per l’approfondimento di interessi personali, culturali, sportivi e di volontariato.

Questa proposta organizzativa deliberata ad inizio anno dagli organi collegiali previo monitoraggio rivolto ai genitori ha consentito:

- di migliorare la distribuzione dell’impegno e del recupero psicofisico degli Studenti

- di incrementare la possibilità di proporre attività aggiuntive extracurricolari nella giornata del sabato, su base volontaria sia gli alunni della scuola primaria iscritti ai corsi di 27 e sia ai corsi 40 ore (attività ludico-ricreative, motorie, di acquisizione certificazioni linguistiche e/o informatiche...)
- una più razionale ed efficiente gestione del personale scolastico;
- una più efficace articolazione della didattica;
- il superamento del problema delle numerose assenze, che gli Studenti concentrano nella giornata del sabato
- il possibile miglioramento delle condizioni di studio e di frequenza anche per gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento, DSA, o con altre difficoltà nei confronti dello studio e della concentrazione: la possibilità di una pausa settimanale di due giorni dalla frequenza scolastica può rappresentare infatti una corretta risposta al loro bisogno di tempi maggiori di recupero.
- l'aumento dell'efficacia dell'azione educativa, permettendo di legare tra di loro le ore di alcune discipline, offrendo più opportunità di promuovere didattiche laboratoriali e metodologie innovative, favorendo le compresenze dei Docenti e l'interdisciplinarietà;
- la possibilità, per gli studenti iscritti al primo anno, di proseguire con l'articolazione su 5 giorni settimanali di didattica, come già fatto nella Scuola dell'Infanzia sin qui frequentate.

Inoltre ha favorito

- di ottimizzare la presenza dei Docenti e del Personale amministrativo concentrandoli in un numero inferiore di giornate, nello specifico consentirebbe una migliore organizzazione del personale, in particolare per i collaboratori scolastici, che sono in numero largamente insufficiente per coprire il servizio di assistenza – vigilanza e di pulizia dei locali.
- di attuare un risparmio per gli enti locali, sia rispetto ai costi di riscaldamento, sia per i costi di trasporto del servizio scuolabus.
- di favorire le famiglie con figli in ordini di scuola diversi che prevedono la sospensione delle attività didattiche curricolari del sabato.

### **DEMATERIALIZZAZIONE:**

Alle procedute già in atto da alcuni anni che hanno reso possibile una maggiore comunicazione tra plessi e tra scuola e genitori, quali il registro elettronico, a seguito del dimensionamento scolastico che ha interessato il nostro istituto è in atto il **passaggio al cloud relativamente al sito e al registro elettronico e segreteria digitale**, strumenti propedeutici finalizzati alla trasparenza e efficienza delle procedure amministrative interne e nei confronti dell'utenza tramite:

- la segreteria digitale;
- la pubblicazione di tutta la documentazione e le comunicazioni sul sito d'istituto ai sensi del concetto di accesso civico agli atti amministrativi previsto dalla legge 33/2013;
- l'invio di tutte le comunicazioni ai docenti in forma digitale;
- La pubblicazione sul sito istituzionale di tutte le principali notizie di interesse per i genitori, per il personale ATA e docente.
- La pubblicazione degli avvisi per i genitori sul registro elettronico anche per la scuola dell'infanzia
- La graduale riduzione di ogni produzione cartacea;
- L'implementazione di tutte le misure previste dalla recente normativa europea sulla sicurezza dei dati.

### **DOTAZIONE TECNOLOGICA - DIDATTICA INNOVATIVA-PROGETTI DI RILIEVO:**

Le scuole dell'IC "ALVARO sono dotate di un numero considerevole di attrezzature digitali, grazie anche ai fondi ministeriali a cui la scuola ha aderito al fine di un'innovazione tecnologica nell'ambito dell'attività didattica-educativa.

La scuola Secondaria di primo grado e parte della Scuola Primaria ha a disposizione MONITOR INTERATTIVI che permettono lo svolgimento di una didattica innovativa.

Grazie ai fondi riconosciuti alla nostra Istituzione scolastica è stato possibile acquistare vari dispositivi e strumentazioni che hanno permesso l'implementazione di materiale didattico e laboratoriale.

I fondi percepiti sono:

➤ **PNRR-Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi-D.M. 218/2022 CAMBIAMENTI**

**Codice C.U.P** B34D22004820006

**Avviso/Decreto:** M4C1I3.2-2022-961-P-14302

**Intervento:** M4C1I3.2-2022-961-1021

Grazie ai fondi PNRR si è inteso realizzare, all'interno dell'Istituto, una soluzione ibrida di ambienti di apprendimento: aule fisse assegnate a ciascuna classe e aule di apprendimento e approfondimento dedicate/specializzate per disciplina o ambiti. Tutte le aule fisse attualmente prive di Digital board, saranno dotate di monitor interattivi; le aule così rinnovate da dispositivi innovativi e tecnologici diventeranno ambienti di apprendimento per la realizzazione di una didattica attiva e collaborativa, supportata da strumenti adeguati. Verranno riorganizzate le aule comuni che diventeranno aule multidisciplinari e spazi dedicati di approfondimento innovativi a disposizione di tutte le classi dell'Istituto. In particolare si interverrà

fisicamente su spazi che diventeranno ambienti specializzati e di supporto alla didattica delle diverse discipline, in cui si lavorerà con configurazioni flessibili e rimodulabili in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Infine, una particolare attenzione sarà dedicata ai luoghi comuni dell'Istituto che saranno riconfigurati e riorganizzati in modo da diventare veri e propri luoghi di apprendimento, di creatività e di scambio tra docenti e studenti.

➤ **STEM - Avviso/decreto: M4C1I3.2-2023-1022 - Spazi e strumenti digitali per le STEM**

**Titolo: STEM...Sostenibilità Tecnologia & Modellazione 3d...**

Il nostro progetto ha come obiettivo quello di sviluppare specifiche competenze in tutti le studentesse e studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di strumenti idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Sono stati acquisiti dei set di robotica educativa che utilizzati per percorsi verticali e di approfondimento, infatti, alcuni set di moduli elettronici intelligenti sono destinati all'infanzia e primaria, altri con complessità crescente, per la secondaria. Abbiamo inserito un software progettato in modo che gli studenti possano lavorare in team per risolvere problemi o vincere le sfide all'interno del gioco con l'aiuto di tutta la classe. L'impegno delle squadre di lavoro negli ambienti di apprendimento promuovono la cooperazione e aiuta a preparare gli studenti per il loro futuro. Con questi strumenti, gli studenti vengono incoraggiati a liberare la loro creatività affinché individuino soluzioni creative ai problemi e vengono guidati in un processo di sviluppo costituito dalle fasi di selezione, creazione, verifica e valutazione. Inoltre, questo metodo spinge gli studenti alla comunicazione e collaborazione reciproca ed offre loro l'esperienza pratica su una serie di sensori, motori e schede programmabili. Provvederemo poi a dotarci di uno scanner e una stampante 3D con collegamento alla rete Wi-Fi dell'istituto poterla utilizzare da tutte le classi dei diversi plessi. Abbiamo pensato alla sostenibilità di questo progetto inserendo un estrusore di filamento per stampanti 3D che consente di riciclare la plastica per ottenere un nuovo filamento e avere un risparmio sul costo delle bobine e un minore impatto ambientale. Il finanziamento ha contribuito quindi all'ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto.

➤ **Titolo: “Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia”**

**Codice Progetto: 13.1.5A-FESRPON-CL-2022-20**

**CUP: B34D22001460006**

L'azione ha inteso realizzare ambienti didattici innovativi nelle scuole dell'infanzia al fine di creare spazi di apprendimento innovativi. Tali interventi sono finalizzati all'adeguamento degli ambienti di apprendimento per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di

esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei.

➤ **13.1.3A-FESRPON-PU-2022-220 Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo**

**CNP: 13.1.3A-FESRPON-CL-2022-78**

**CUP: B39J22000430006**

L'azione ha inteso favorire la realizzazione e la risistemazione di giardini e orti didattici, in uno o più plessi della scuola, attraverso la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni, anche rialzati o verticali, per aiuole e relativi accessori, l'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati alle studentesse e agli studenti delle scuole del primo ciclo di istruzione, di misuratori per il monitoraggio del terreno, di attrezzature per la coltivazione idroponica, per l'irrigazione e il pompaggio dell'acqua, per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino, di prodotti e strumenti per l'agricoltura, anche di tipo 4.0, adeguati al giardino scolastico, di sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili per il funzionamento delle attrezzature dell'orto, compresi anche di posa in opera, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno e le eventuali attività di formazione breve sull'utilizzo dei beni acquistati a fini didattici.

Di particolare interesse è stato il progetto curricolare realizzato nella scuola secondaria di Palermiti in rete con l'Università Politecnico di Torino sulla biodiversità

## **PROGETTI**

**E' opportuno precisare che la nostra scuola ha completato alcuni progetti PNRR già avviati dall'ex IC2 e ne ha avviati nuovi che con la vecchia gestione non erano stati attivati ( DM 65, DM 66)**

Nel corso di quest'anno scolastico si sono svolti i progetti PON e PNRR approvati precedentemente per l'ex IC 2 Chiaravalle. In merito ai moduli PON Estate alcuni si sono conclusi entro Dicembre 2024 altri si concluderanno a giugno, come da prospetto.

### **PON ESTATE**

- 1) Giocare con l'arte 1 - ABRUZZO-VAITI classe interessata 5 C Martelli (conclude 6 giugno)
- 2) Giocare con l'arte 2 - MACRI M- PIRRUCCIO M.T classe interessata 5 A Martelli (conclude 5 giugno)
- 3) Giocare con l'arte 3 - CIRACO' E -PADUANO A classi interessate 2-3 Pirivoglia (Concluso)
- 4) Giocare con l'arte 4 - ROTIROTI M.E MANTELLO classi interessate 1-2-3-4-5 Cardinale (Concluso a dicembre)
- 5) Giocare con l'arte 5 - SANTORO V. DI LEO R. classi interessate 3-4-5 Torre di Ruggiero (Concluso a dicembre)

- 6) Amica scuola 1 - GALLO F STAGLIANO' D classe interessata 3 C Martelli (Concluso a dicembre)
- 7) Amica scuola 2- BADOLATO M SANZO E. classi interessate 2 A e 2 C Martelli (Concluso a dicembre)
- 8) Amica scuola 3 - ROTIROTI M.E MANTELLO classi interessate 1-2-3-4-5 Cardinale (concluso Maggio)

Relativamente alle edizioni del **DM 65 A e DM 65 A/2 AmiAMO le STEM** Le edizioni iniziate ad ottobre si sono concluse entro maggio 2025, come da prospetto allegato.

### **DM 65 AmiAMO le STEM (Tutti conclusi)**

#### **DM 65 A**

- ELABORIAMO 1 - ABRUZZO-VAITI classe interessata 5 C Martelli
- ELABORIAMO 2 - BOVA -SOTTILOTTA classe interessata 4 C Martelli
- ELABORIAMO 3 -MACRI' M. R. - CIRACO' E. classe interessata 1 C Martelli
- ELABORIAMO 4- MACRÌ M. -PIRRUCCIO classe interessata 5 A Martelli
- ELABORIAMO 5 -FERA M. - GRILLONE classe interessata 5 Pivoglia
- ELABORIAMO 6 -SANZO - FRUCI classi interessate 2 A Martelli
- ELABORIAMO 7 - DROSI- FROIO classe interessata 5 Cardinale

#### **DM65 A/2**

- Lingua Inglese PADUANO- LAMBERTI classi 5 Pivoglia e via Martelli

**Gruppo di lavoro DM 65 A - ABRUZZO- VAITI- CIRACO'**

**Gruppo di lavoro DM 65 A/2 -ABRUZZO- VAITI- CIRACO'**

In merito alle edizioni del **DM 19 "INSIEME SI PUO' "** la maggior parte delle edizioni sono concluse. Come da prospetto allegato si può vedere che per i "laboratori co-curricolari" uno è da concludere mentre un altro inizierà e si concluderà in giugno; per le edizioni di "competenze base" rimane solo un'edizione da completare; in merito ai percorsi di "mentoring" rimangono da completare tre edizioni nella secondaria di Torre di Ruggiero.

### **DM 19 "INSIEME SI PUO' "**

#### **LABORATORI CO-CURRICULARI**

- LABORIAMO 1 -MANNO-CRISTOFARO secondaria Cardinale (concluso)
- LABORIAMO 2 -LAZZARO – ALESSANDRO classe interessata 3 A Primaria Martelli (concluso)
- LABORIAMO 3 -SOTTILOTTA – BOVA classe interessata 4 C Primaria Martelli (si svolgerà a giugno)
- LABORIAMO 4- TINO - CIRACO' classi interessate Primaria PIRIVOGLIA (concluso)
- LABORIAMO 5 -ALESSANDRO – LAZZARO classe interessata 3 A Primaria Martelli ( in corso)
- LABORIAMO 6- SANZO – MANFRIDA classi interessate 1A e 2 A Primaria Martelli (concluso)
- LABORIAMO 7-ARCIDIACONO- STRATOTI Secondaria Torre di Ruggiero (concluso)

**DM 19 COMPETENZE BASE**

- ITALIANO-MANNO secondaria Cardinale (concluso)
- ITALIANO-PROCOPIO secondaria Torre di Ruggiero (da concludere)
- ITALIANO- GRILLONE classe interessata 5 Primaria Pirovaglia (concluso)
- ITALIANO- MACRI' M. classe interessata 5 A Primaria Martelli (concluso)
- ITALIANO- VAITI classe interessata 5 C Primaria Martelli (concluso)
- MATEMATICA-SANZO M. secondaria Cardinale (concluso)
- MATEMATICA- ABRUZZO classe interessata 5 C Primaria Martelli (concluso)
- MATEMATICA- PIRRUCCIO classe interessata 5 A Primaria Martelli (concluso)
- MATEMATICA -FERA classe interessata 5 Primaria Pirovaglia (concluso)
- MATEMATICA -ROTIROTI classe interessata 4 Primaria Cardinale (concluso)
- LINGUA INGLESE- PADUANO classe interessata 5 Primaria Pirovaglia (concluso)

**DM 19 MENTORING****ITALIANO**

- 8 Edizioni MANNO secondaria Cardinale (conclusi)
- 2 Edizioni MIRARCHI primaria Cardinale (conclusi)
- 1 Edizione LIJOI secondaria Torre di Ruggiero (conclusa)
- 4 Edizioni CORRADO secondaria Torre di Ruggiero (conclusi)

**MATEMATICA**

- 3 Edizioni CRISTOFARO secondaria Cardinale (conclusi)
- 3 Edizioni SANZO M. secondaria Cardinale (conclusi)
- 3 Edizioni PROCOPIO secondaria Torre di Ruggiero (da concludere)
- 4 Edizioni GIORGIO secondaria Torre di Ruggiero (conclusi)
- 2 Edizioni DROSI 5 primaria Cardinale (conclusi)
- 2 Edizioni ROTIROTI 4 primaria Cardinale (conclusi)

**MULTIDISCIPLINARE**

- 5 Edizioni GALLO secondaria Cardinale (conclusi)
- 3 Edizioni ARCIDIACONO secondaria Torre di Ruggiero (conclusi)

**DM 19 PERCORSI DI ORIENTAMENTO CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

FAMIGLIE 1 - ABRUZZO - primaria Chiaravalle

FAMIGLIE 2 – Manno- secondaria Cardinale

Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie si sono svolti uno a Cardinale per la scuola secondaria e uno a Chiaravalle per la scuola primaria. Gli argomenti trattati hanno riguardato la pre-adolescenza e l'adolescenza, con focus sui disagi relativi a queste fasce di età e al coinvolgimento dei genitori i quali sono stati subito attratti dalle tematiche trattate, dialogando tra di loro e con l'esperto quale moderatore di questi incontri. A conclusione del corso tutti erano molto soddisfatti del percorso fatto, ma dispiaciuti per le ore esigue e non esaustive nel trattare tutte le problematiche relative all'argomento, anzi hanno chiesto se era possibile effettuare un altro incontro fuori dalle ore del progetto. La riuscita degli incontri è stata per noi relatori motivo di grande soddisfazione.

## **DM 66 ancora in fase di realizzazione**

Conclusa solo l'edizione di comunità di pratiche per l'apprendimento

Riguardo i moduli **FSE PON AGENDA SUD** un modulo si svolgerà tutto entro giugno 2025, mentre un altro modulo avvierà la prima lezione e poi proseguirà con l'inizio del nuovo anno scolastico 2025/2026 come da prospetto

## **FSE PON AGENDA SUD TITOLO “Competenze in crescita”**

### **ITALIANO**

- “Gioco e scrittura” VAITI- ABRUZZO- classe interessata futura 1C Martelli (prossimo anno 2025/2026)
- “Parole in gioco” MACRI' M. classe interessata futura 1 A Martelli (prossimo anno 2025/2026)

### **MATEMATICA**

- “Matematicamente” MACRI' M. R. -CIRACO' E. classe interessata 1C Martelli e si apriranno le adesioni anche alla 2 C (si svolgerà a giugno)
- “Esplorare numeri e forme” STAGLIANO'-GALLO classe interessata futura 4C Martelli ( un incontro a giugno)
- “Divertiamoci insieme” ABRUZZO-VAITI classe interessata futura 1C Martelli ( prossimo anno 2025/2026)
- “Sperimentiamo: laboratorio di matematica...”FRUCI-MANFRIDA classe interessata futura 2 A Martelli (prossimo anno2025/2026)
- “Giocare con le parole” SANZO-PIRRUCCIO classe interessata futura 3 A Martelli (prossimo anno2025/2026)
- “Matematica ... che passione!” PADUANO-CIRACO' Pirivoglia (prossimo anno 2025/2026)
- “Matematica in gioco” BOVA-SOTTILOTTA classe interessata futura 5 C Martelli (prossimo anno 2025/2026)

Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025, l'Istituto ha promosso una pluralità di progetti, in linea con gli assi strategici del PTOF: il rafforzamento delle competenze di base (linguistiche, logico-matematiche e scientifiche), l'educazione civica e digitale, la cittadinanza attiva e sostenibile, l'inclusione e il contrasto alla dispersione scolastica, nonché la promozione della creatività, del benessere e della socialità.

Le attività progettuali sono state inoltre concepite per rispondere ai bisogni educativi emergenti, alla varietà degli stili di apprendimento e alla valorizzazione dei talenti individuali, con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali (BES) e in condizioni di svantaggio. Centrale è stata anche la sinergia con il territorio, l'adesione a reti e partenariati, e la partecipazione a iniziative finanziate da fondi europei e nazionali (PON e Agenda Sud).

Tale progettualità si è posta come strumento concreto di attuazione del curriculum verticale e delle Indicazioni Nazionali, contribuendo alla formazione di cittadini responsabili, consapevoli, creativi e solidali, in grado di affrontare in modo critico e partecipato la complessità del mondo contemporaneo.

## 1. Progetti PTOF

Sono stati realizzati e monitorati 17 progetti PTOF, distribuiti fra attività curricolari (52,9%) ed extracurricolari (64,7%), con coinvolgimento trasversale fra gli ordini scolastici e una partecipazione stimata di oltre 750 alunni.

Tematiche affrontate:

- Educazione linguistica e teatrale (“Théâtre en français”, “Caro amico ti scrivo”)
- Prevenzione delle dipendenze e bullismo (“Senza filtri”, “Prevenzione bullismo e cyberbullismo”)
- Orientamento e cittadinanza (“Orientamento”, “In strada sicuri”)
- Educazione ambientale e scientifica (“Calabrian native”, “Occhi sul mondo”)
- Musica e arte (“Musicando per crescere”, “Orchestrando”, “In arte... Atelier piccoli artisti”)
- Espressione teatrale ed emozionale (“Benvenuti all’inferno 4.0”, “Piccoli Eroi A Scuola”)
- Educazione alla lettura (“Progetto Gutenberg”, “Lego ergo sum”)
- Lingua inglese (“Happy English”)
- Attività motoria e relazionale (“Corpo in movimento”)

Esiti del monitoraggio:

- Soddisfazione docenti: 100% positiva
- Interesse alunni: molto elevato (94,1%)
- Metodologie prevalenti: didattica laboratoriale, cooperative learning, brainstorming
- Competenze migliorate: 100% dei partecipanti
- Restituzioni finali pubbliche: previste e realizzate nel 47,1% dei progetti

## 2. Progetti PON e Agenda Sud (PN 2021–2027)

L’Istituto Comprensivo “Corrado Alvaro” ha preso parte in maniera attiva al Programma Nazionale “Scuola e Competenze” 2021–2027, presentando candidature progettuali coerenti con le finalità del PTOF e i bisogni educativi del territorio. Le iniziative si sono concentrate in particolare su tre direttrici: inclusione, rafforzamento delle competenze e orientamento, attraverso l’adesione agli avvisi PON FSE+ e Agenda Sud.

Progetti già attivati e conclusi:

**“UN’OPPORTUNITÀ IN PIÙ” (sottoazione ESO4.6.A4.A)**

Periodo: giugno 2024 – giugno 2025

Finalità: inclusione, riduzione dei divari di apprendimento, motivazione allo studio

Moduli attivati:

- “Giocare con l’arte” (5 moduli)
- “Amica scuola” (3 moduli)

**“STARE INSIEME” (azione ESO4.6.A4)**

Periodo: luglio 2024 – giugno 2025

Finalità: inclusione, riduzione dei divari di apprendimento, motivazione allo studio

Moduli attivati:

- “Crescere con la musica”
- “Piccoli attori crescono”
- “Fun with English”
- “Nature at school”
- “Nature in class”
- “Tu chiamale se vuoi... emozioni”
- “Arte e manualità”
- “Riscopriamo i borghi”

A partire da giugno 2025 sarà inoltre avviato il progetto “Competenze in crescita”

**“COMPETENZE IN CRESCITA” (sottoazione ESO4.6.A1.B)**

Periodo: giugno 2025 – agosto 2026

Finalità: potenziamento di italiano, lingue e matematica con approccio laboratoriale e metodologie inclusive

Moduli programmati:

- Storie in valigia Kamishibai e Storytelling Creativo
- Lettura Animata e Storie Disegnate
- Story Art: Leggere, Comprendere e Creare in Inglese
- Racconti... AMO la scuola
- Diamo vita alle storie
- Gioco e scrittura

- Divertiamoci insieme
- Matematicamente
- Esplorare numeri e forme
- Parole in gioco
- Sperimentiamo: laboratorio di matematica creativa
- Giocare con le Parole
- Matematica ... che passione!
- Matematica in gioco

Nel mese di aprile 2025, l'Istituto ha inviato regolarmente la candidatura per l'Avviso n. 57173 – FSE+ “Orientamento”, finalizzato al potenziamento delle competenze orientative degli studenti della scuola secondaria di I grado. Il progetto si propone di accompagnare gli alunni nella consapevolezza delle proprie attitudini, nella conoscenza dei percorsi scolastici e professionali e nella costruzione di un progetto di vita coerente con i propri interessi.

A maggio 2025 l'Istituto ha inoltre manifestato interesse per l'ampliamento delle attività estive aderendo all'Avviso n. 81652 – FSE+ “Piano Estate 2025–2026”, con candidatura in fase di elaborazione (Codice 14809, presentata in data 23/05/2025). Tale adesione prevede la realizzazione di moduli ricreativi, espressivi e motivazionali, da svolgere nel periodo estivo, con l'obiettivo di consolidare gli apprendimenti in un clima disteso e collaborativo.

Infine, da settembre 2025, l'Istituto darà avvio al progetto “Italiano e integrazione – Crescere con le parole”, un intervento pensato per promuovere l'apprendimento linguistico e l'inclusione degli alunni stranieri, attraverso percorsi personalizzati e attività espressive a carattere narrativo, digitale ed emozionale.

#### ***“ITALIANO E INTEGRAZIONE – CRESCERE CON LE PAROLE”***

- Modulo: Italiano insieme – parole e relazioni

#### **DM 65/2023 PERCORSI STEM**

##### Missione 4.0 Linea di investimento 3.1

Il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, destina quota parte delle risorse alla linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza. Il DM 65/2023 rappresenta un importante passo avanti nel miglioramento dell'istruzione italiana, preparando gli studenti alle sfide future attraverso un'educazione scientifica e linguistica avanzata.

L'I.C. Corrado Alvaro si è attivato al fine di svolgere azioni di integrazione, all'interno dei curricula di

tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali, di innovazione e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti ed insegnanti (istruzioni operative prot. N. 132935 del 15 Novembre 2023.), attraverso l'attivazione del progetto **INNOVA...MENTI** (M4C1I3, 1-2023-1143-p-33208).

Il multilinguismo e lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Il progetto SCUOLA INNOVATIVA da una parte ha inteso, dunque, promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative, dall'altra ha mirato a promuovere la multilinguistica degli studenti e dei docenti.

Nel dettaglio, il progetto è stato così suddiviso:

✓ **Linea di intervento A:** realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

I corsi sono stati suddivisi come segue:

*A1: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM;*

*A2: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM anche con il coinvolgimento delle famiglie.*

*A3: percorsi di tutoraggio per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti*

- Per il percorso **A1** sono stati attivati cinque moduli di orientamento nelle discipline STEM:

- 1) "A SCUOLA CON STEM"
- 2) "A SCUOLA CON STEM"
- 3) "SE FACCIO IMPARO",
- 4) "GIOCANDO CON LE FRAZIONI",
- 5) "LE STEM: mattoncino dopo mattoncino"

- Per il percorso **A2** sono stati attivati tre moduli di orientamento nelle discipline STEM:

- 1) "IO E L'UOMO VITRUVIANO",
- 2) "SE FACCIO IMPARO",
- 3) "POTENZIAMENTO DELLE ATTIVITA'LOGICO MATEMATICHE".

- Per il percorso **A3** sono stati attivati 3 moduli: "HOW ARE YOU" corso 1, "HOW ARE YOU" corso 2, "LESSON ONE".

✓ **Linea di intervento B:** realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al miglioramento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

- Per il percorso **B** sono stati attivati cinque moduli “ENGLISH FOR TEACHER”.
- ✓ **Gruppo di lavoro** : Attività relative alla line d'intervento.

Nel corso del seguente anno scolastico 2024/2025, sono stati svolti e portati a termine con successo, nell'arco temporale Ottobre 2024- Maggio 2025, tutti i corsi previsti, non attivati nel precedente anno scolastico.

I dettagli dei corsi si evincono dalle tabelle sotto riportate.

**Linea A competenze STEM**

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM

***PERCORSO A1******Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM***

<b>MODULO A1 CARATTERISTICHE</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>N. ORE E PERIODO DI SVOLGIMENTO</b>	<b>FIGURE INCARICATE</b>
“A SCUOLA CON STEM” Creare e rafforzare le competenze matematico- scientifiche e digitali che integrano il curricolo disciplinare.	CLASSI I, II SECONDARIA CHIARAVALLE	17 H 17 ALUNNI Novembre - Dicembre 2024	Esperto: Marina Cristofaro Tutor: Barbara Loccisano
“A SCUOLA CON STEM” Creare e rafforzare le competenze matematico- scientifiche e digitali che integrano il curricolo disciplinare.	CLASSI I SECONDARIA PETRIZZI	15 H 12 ALUNNI Novembre 2024 – Marzo 2025	Esperto: Luciana di Bella Tutor: Enzo Mantello
PERCORSI STEM “SE FACCIO IMPARO”	CLASSI I SECONDARIA SAN VITO	15 H 9 ALUNNI Ottobre - Novembre 2024	Esperto: Rita Bilotta Tutor: Giancarla Paonessa
“GIOCANDO CON LE FRAZIONI”	CLASSI I, III SECONDARIA PALERMITI	15 H 9 ALUNNI Dicembre2024 - Marzo 2025	Esperto: Mariangela Salerno Tutor: Fiammetta Celia
“LE STEM: mattoncino dopo mattoncino”	CLASSI I, II SECONDARIA CHIARAVALLE	15 H 12 ALUNNI Ottobre -Dicembre 2024	Esperto: Antonio Guerrieri Tutor: Costantino Tradii

**PERCORSO A2**

*Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM anche con il coinvolgimento delle famiglie.*

<b>MODULO E CARATTERISTICHE</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>N. ORE E PERIODO DI SVOLGIMENTO</b>	<b>FIGURE INCARICATE</b>
Orientare nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado.	10 STUDENTI CLASSI III SSIG SAN VITO, SSIG CHIARAVALLE	15 H 3 EDIZIONI Novembre 2024 - Maggio 2025	ESPERTI:  Marina Cristofaro Rita Bilotta Antonio Guerrieri

**PERCORSO A3**

*Percorsi di tutoraggio per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti*

<b>MODULO E CARATTERISTICHE</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>N. ORE E PERIODO DI SVOLGIMENTO</b>	<b>FIGURE INCARICATE</b>
HOW ARE YOU	12 STUDENTI CLASSI II, III SSIG CHIARAVALLE	15 H Gennaio- Febbraio 2025	ESPERTI: Simona Daniele TUTO: Laura Catricalà
LESSON ONE	12 STUDENTI CLASSI I, II, III SSIG PETRIZZI	15 H Marzo - Maggio 2025	ESPERTI: Teresa Lamberti TUTO: Laura Catricalà
HOW ARE YOU	17 STUDENTI CLASSI IV SCUOLA PRIMARIA CHIARAVALLE	15 H Febbraio- Aprile 2025	ESPERTI: Marina Cristofaro TUTOR: Valentina Fraietta

**Linea B competenze linguistiche per docenti**

Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

**PERCORSO B**

<b>MODULO E CARATTERISTICHE</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>N. ORE E PERIODO DI SVOLGIMENTO</b>	<b>FIGURE INCARICATE</b>
<b>ENGLISH FOR TEACHER- 1ST EDITION</b> Corso di lingua inglese metodologia didattica della lingua inglese, finalizzato al conseguimento della <b>certificazione B1</b>	9 DOCENTI	16 H Ottobre - Dicembre 2024	ESPERTO: Simona Daniele
<b>ENGLISH FOR TEACHER- 1ST EDITION</b> Corso di lingua inglese metodologia didattica della lingua inglese, finalizzato al conseguimento della <b>certificazione B1</b>	6 DOCENTI	16 H Ottobre - Dicembre 2024	ESPERTO: Simona Daniele
<b>ENGLISH FOR TEACHER- 1ST EDITION</b> Corso di lingua inglese metodologia didattica della lingua inglese, finalizzato al conseguimento della <b>certificazione B2</b>	6 DOCENTI	16 H Aprile - Maggio 2025	ESPERTO: Teresa Lamberti
<b>ENGLISH FOR TEACHER- 1ST EDITION</b> Corso di lingua inglese metodologia didattica della lingua inglese, finalizzato al conseguimento della <b>certificazione B1</b>	6 DOCENTI	16 H Aprile - Maggio 2025	ESPERTO: Maria Bava

<b>ENGLISH FOR TEACHER- 1ST EDITION</b> Corso di lingua inglese metodologia didattica della lingua inglese, finalizzato al conseguimento della <b>certificazione B1</b>	6 DOCENTI	16 H Aprile - Maggio 2025	ESPERTO: Maria Bava
<i><b>GRUPPO di LAVORO PNRR D.M.65</b></i>			
MODULO E CARATTERISTICHE	DESTINATARI	N. ORE E PERIODO DI SVOLGIMENTO	FIGURE INCARICATE
Attività relative alla line d'intervento	4 DOCENTI	29 H Marzo - Maggio 2024	Leo Stratoti, Costantino Tardi, Fiorentina Piperata Elisa Fera

## **DM 66/2023 TRANSIZIONE DIGITALE** **FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO**

Il DM 66/2023 prevede la ripartizione di risorse alle istituzioni scolastiche per la realizzazione di progetti legati alla didattica digitale. Queste risorse sono parte della Missione 4, Componente 1 del PNRR, finanziato dall'UE - Next Generation EU.

Relativamente al DM 66/2023, l'I. C ha attivato percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale. Sono stati portati a termine, in collaborazione con l'ente di formazione esterno "La Scuola Academy", nel periodo compreso tra Ottobre e Dicembre 2024, due corsi di formazione: "INNOV@RE CON LE METODOLOGIE DIDATTICHE", "WEB, CYBERBULLISMO E CITTADINANZA DIGITALE.

Sono in fase di svolgimento, alla data odierna, ulteriori due moduli

- 1) "EFFICIENZA DIGITALE NELLE SEGRETERIE SCOLASTICHE". "POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE ATA PER UNA GESTIONE INTEGRATA ED INNOVATIVA (corso 1)",
- 2) "EFFICIENZA DIGITALE NELLE SEGRETERIE SCOLASTICHE. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE ATA PER UNA GESTIONE INTEGRATA ED INNOVATIVA (corso 2)".

### **Il periodo di svolgimento dei suddetti corsi è Maggio- Luglio 2025.**

Attraverso l'attuazione di questi percorsi formativi si è cercato di incoraggiare la creazione di comunità di pratiche tra docenti, consentendo la condivisione di esperienze e risorse per migliorare le modalità educative e promuovere l'apprendimento continuo. La formazione ha avuto lo scopo di guidare ogni docente ad identificare le risorse digitali che meglio si adattano agli obiettivi di apprendimento che ha definito, ai bisogni specifici degli studenti con cui opera e al proprio stile di insegnamento. Imparare a gestire e organizzare una molteplicità di materiali, integrare, creare e modificare le proprie risorse educative digitali sono processi che forniscono al docente un supporto utile ed efficace in ambito didattico.

I corsi hanno mirato a sviluppare la consapevolezza che le competenze che ognuno deve raggiungere riguardano non solo la capacità di utilizzare le tecnologie digitali, ma anche la capacità di svolgere altre funzioni fondamentali (interazione a livello professionale con colleghi, studenti, genitori, Enti pubblici, Enti privati e professionisti) per contribuire al miglioramento della scuola.

I docenti formatori, partendo dal compito di organizzare la formazione del personale scolastico secondo i bisogni reali, hanno guidato il cambiamento all'interno della scuola attraverso tutte le azioni programmate, sino a rinnovare il curriculum dell'offerta formativa ed hanno stimolato tutte

quelle buone pratiche che garantiscono l'attuazione dello stesso.

I dettagli dei corsi si evincono dalle tabelle sotto riportate.

**DM 66/2023 TRANSIZIONE DIGITALE**

<b>MODULO E CARATTERISTICHE</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>N. ORE E PERIODO DI SVOLGIMENTO</b>	<b>FIGURE INCARICATE</b>
<b>INNOV@RE CON LE METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	15 DOCENTI	25 H Ottobre - Novembre 2024	<b>ENTE:</b> LA SCUOLA ACADEMY WEBINER SINCRONI, ONLINE <b>FORMATORE:</b> VIZZARI <b>TUTOR:</b> LEO STRATOTI
<b>WEB, CYBERBULLISMO E CITTADINANZA DIGITALE</b>	15 DOCENTI	25 H Ottobre - Dicembre 2024	<b>ENTE:</b> LA SCUOLA ACADEMY WEBINER SINCRONI, ONLINE <b>FORMATORE:</b> COLACI <b>TUTOR:</b> ELISA FERA
<b>EFFICIENZA DIGITALE NELLE SEGREYERIE SCOLASTICHE. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENNZE ATA PER UNA GESTIONE INTEGRATA ED INNOVATIVA (corso 1)</b>	19 PERSONALE AMMINISTRATIVO, ATA	25 H Maggio- Giugno 2025	<b>ENTE:</b> LA SCUOLA ACADEMY WEBINER SINCRONI, ONLINE <b>FORMATORE:</b> NEGLIA <b>TUTOR:</b> FIORENTINA PIPERATA
<b>EFFICIENZA DIGITALE NELLE SEGREYERIE SCOLASTICHE. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENNZE ATA PER UNA GESTIONE INTEGRATA ED INNOVATIVA (corso 2)</b>	19 PERSONALE ATA	25 H Giugno- Luglio 2025	<b>ENTE:</b> LA SCUOLA ACADEMY WEBINER SINCRONI, ONLINE <b>FORMATORE:</b> NEGLIA <b>TUTOR:</b> COSTANTINO TRADI'

**DM 19/2024****“AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA”**

FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA - NEXT GENERATION EU.

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA. MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Il DM 19/2024 si concentra sulla riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica. L'attività formativa dell'I.C. Corrado Alvaro si è svolta in due periodi suddivisi in I e II quadrimestre ed ha previsto le seguenti azioni:

- Percorsi di mentoring ed orientamento;
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base;
- Percorsi di orientamento per le famiglie.
- Laboratorio co-curriculare Teatro
- Attività tecnica del team per la prevenzione alla dispersione.

***PRIMO QUADRIMESTRE***  
***Anno Scolastico 2024/2025***

Il decreto DM19/2024, si propone di fornire alle scuole le risorse per attivare interventi di tutoraggio e formazione per gli studenti a rischio di abbandono scolastico o con difficoltà di apprendimento. L'I.C. Corrado Alvaro ha attivato, nel corso del primo quadrimestre dell'anno scolastico 2024/2025, le attività di prevenzione e recupero della dispersione scolastica attraverso, dapprima, il recupero delle ore non svolte nell'anno precedente. Queste iniziative si sono svolte tra ottobre e dicembre, coinvolgendo vari plessi del nostro Istituto e vedendo la preziosa collaborazione con l'Associazione Wake-Up ETS e Città Solidale.

Uno degli interventi principali è stato il mentoring, un'attività che ha permesso di accompagnare da vicino quegli studenti che necessitavano di un supporto personalizzato per superare difficoltà motivazionali e scolastiche. Grazie a questo percorso, sono stati messi a disposizione dei ragazzi spazi di ascolto e confronto, in cui poter lavorare non solo sulle competenze curricolari, ma anche sulle capacità relazionali e di gestione delle emozioni. Le ore dedicate a questa attività sono state distribuite tra più sedi – Chiaravalle, San Vito, Olivadi, Petrizzi – e hanno coinvolto docenti, tutor con esperienza, con l'obiettivo di ridare fiducia e stimolare l'impegno scolastico.

Parallelamente, è stato svolto un importante lavoro di potenziamento delle competenze di base nelle materie di italiano, matematica e inglese, soprattutto presso il plesso di San Vito. L'intervento ha riguardato sia il consolidamento delle conoscenze fondamentali sia la prevenzione di eventuali difficoltà che potrebbero diventare cause di abbandono scolastico. Attraverso un approccio didattico attento e calibrato sulle esigenze degli studenti, i docenti hanno lavorato per offrire supporto mirato, valorizzando le capacità di ciascun alunno.

Non meno rilevante è stato il coinvolgimento attivo delle famiglie, attraverso una serie di incontri formativi organizzati in diversi plessi (Palermi, Olivadi, Petrizzi e San Vito).

La partecipazione e il sostegno dei genitori sono fondamentali per costruire un ambiente scolastico che favorisca la crescita e il successo formativo degli studenti. Questi momenti di confronto hanno permesso di aumentare la consapevolezza sulle problematiche legate alla dispersione e sulle strategie da adottare per prevenirla, rafforzando la collaborazione tra scuola e famiglia.

In sintesi, il lavoro svolto nel primo quadrimestre si è rivelato un prezioso punto di partenza per contrastare efficacemente la dispersione scolastica, grazie a un approccio integrato e condiviso. L'impegno congiunto di docenti, associazioni, famiglie e comunità scolastica ha permesso di creare le condizioni per un percorso educativo più inclusivo e attento ai bisogni di ciascun studente.

I dettagli dei corsi si evincono dalle tabelle sotto riportate.

<b>ORE DI RECUPERO DELLO SCORSO ANNO (2023/2024)</b>				
<b>CALENDARIO PROGETTO PRNN - DISPERSIONE SCOLASTICA ASSOCIAZIONE WAKE-UP ETS CHIARAVALLE – SAN VITO</b>				
<b>ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO</b>	<b>ORE</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DOCENTE</b>
MENTORING	ottobre novembre dicembre	54	Chiaravalle	Maria Carmen Mendolia
<b>POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE BASE</b>				
<b>ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO</b>	<b>ORE</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DOCENTE</b>
ITALIANO	ottobre novembre dicembre	11	San Vito	Maria Carmen Mendolia
MATEMATICA	ottobre novembre dicembre	10	San Vito	Antonella Bagalà
INGLESE	ottobre novembre dicembre	11	San Vito	Fabiola Bevacqua

**CALENDARIO PROGETTO PRNN - DISPERSIONE  
SCOLASTICA FONDAZIONE CITTÀ SOLIDALE  
SAN VITO, OLIVADI, PETRIZZI, PALERMITI**

<b>ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO</b>	<b>ORE</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DOCENTE</b>
Mentoring	ottobre novembre dicembre	12	Olivadi	Mauro Vitaliano
Mentoring	ottobre novembre dicembre	24	Petrizzi	
Mentoring	ottobre novembre dicembre	6	Chiaravalle	
Mentoring	ottobre novembre dicembre	30	San Vito	Filomena Bisignano
Mentoring	ottobre novembre dicembre	30		Paola Fera
Mentoring	ottobre novembre dicembre	24		Francesco Lamanna

**CALENDARIO PROGETTO PRNN - DISPERSIONE  
SCOLASTICA FONDAZIONE CITTÀ SOLIDALE  
SAN VITO, OLIVADI, PETRIZZI, PALERMITI**

<b>ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO</b>	<b>ORE</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DOCENTE</b>
	ottobre novembre dicembre	2	Palermi	

FORMAZIONE GENITORI	ottobre novembre dicembre	4	Olivadi	Antonella Bongarzone
	ottobre novembre dicembre	2	Petrizzi	
	ottobre novembre dicembre	4	San Vito	

**SECONDO QUADRIMESTRE**  
**Anno Scolastico 2024/2025**

Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025, l'Istituto ha proseguito con l'attuazione delle attività previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), finalizzate a contrastare la dispersione scolastica attraverso interventi mirati di mentoring, orientamento, potenziamento delle competenze di base e percorsi formativi integrativi.

Le azioni di mentoring e orientamento hanno coinvolto più plessi dell'Istituto (San Vito, Chiaravalle, Palermiti, Olivadi, Petrizzi), con docenti interni ed esterni all'Istituto specificamente incaricati di seguire gli studenti nei percorsi "Io parlo italiano", "Motiviamoci" e "Studiamo con metodo matematico". Tali interventi sono stati pensati per favorire la motivazione, la partecipazione attiva e la padronanza delle discipline fondamentali, garantendo un accompagnamento personalizzato e continuativo.

Parallelamente, sono stati realizzati numerosi laboratori e percorsi co-curricolari, che hanno coinvolto gli studenti in esperienze educative diversificate quali "Corpo in movimento", "Amo i Murales", "Linguaggio iconico-grafico", "Una voce come strumento", "Orchestriamoci" e "Tutti in scena". Questi momenti hanno arricchito l'offerta formativa, stimolando creatività, espressione artistica e lavoro di gruppo, contribuendo allo sviluppo globale degli alunni.

Per il potenziamento delle competenze di base, l'Istituto ha offerto percorsi dedicati soprattutto alle discipline linguistiche (italiano, inglese, francese) e matematiche, con interventi diffusi nei vari plessi. L'obiettivo è stato consolidare abilità fondamentali per il successo scolastico e favorire una comunicazione efficace e sicura in più lingue.

Anche per il secondo quadrimestre vi è stato il coinvolgimento delle famiglie, attraverso un incontro formativo organizzato nel plesso di Chiaravalle. L'incontro è servito per rafforzare la collaborazione tra scuola e famiglia.

Nel complesso, le attività PNRR sono state integrate e coordinate per creare un ambiente scolastico inclusivo, stimolante e orientato alla valorizzazione delle potenzialità di ciascuno studente, rispondendo alle esigenze di apprendimento e contrastando il rischio di abbandono scolastico.

I dettagli dei corsi si evincono dalle tabelle sotto riportate.

**PNRR DM 19/2024**  
**Anno Scolastico 2024/2025**

**MENTORING E ORIENTAMENTO**

<b>ATTIVITÀ</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DOCENTE</b>
IO PARLO ITALIANO	San Vito	LENTINI
	Chiaravalle	
	Palermi	PETRUZZO
	Olivadi	
	Petrizzi	BATTAGLIA
MOTIVIAMOCI	Chiaravalle	IENNARELLA
	San Vito	CRISTOFARO
	Olivadi	IENNARELLA
LA MUSICA COME STRUMENTO PER MIGLIORARE	Chiaravalle	RIZZO
STUDIAMO CON METODO MATEMATICO	Chiaravalle	PISANO
MOTIVIAMOCI 2	San Vito	IENNARELLA
STUDIAMO CON METODO MATEMATICO	Palermi	PISANO
STUDIAMO CON METODO MATEMATICO	Olivadi	FRAIETTA
STUDIAMO CON METODO MATEMATICO	Petrizzi	PISANO

**PERCORSI FORMATIVI E LABORATORI CO-CURRICULARI**

<b>ATTIVITÀ</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DOCENTE</b>
CORPO IN MOVIMENTO	Petrizzi	AVERSA - LOCCISANO
AMO I MURALES	Chiaravalle	ARCIDIACON O - STRATOTI
LINGUAGGIO ICONICO-GRAFICO	San vito	CRISTOFARO - MANNO
UNA VOCE COME STRUMENTO	Chiaravalle	STRATOTI - GERVASI

UNA VOCE COME STRUMENTO	Chiaravalle	STRATOTI - GERVASI
ORCHESTRIAMOCI	Chiaravalle	MAMMONE - MANTELLO
TUTTI IN SCENA	Olivadi	PETRUZZO - STAGLIANÒ
LABORATORIO DI LETTURA	San vito	PAONESSA - MANNO
<b>POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO</b>		
<b>ATTIVITÀ</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DOCENTE</b>
LA MATEMATICA PER TUTTI	Chiaravalle	BILOTTA
	San vito	
	San vito	FRAIETTA
	Chiaravalle	
	Petrizzi	
LE LINGUE PER COMUNICARE INGLESE	CHIARAVALLE	FILO D'ORO
	SAN VITO	
LE LINGUE PER COMUNICARE FRANCESE	CHIARAVALLE	CORRADO
	SAN VITO	
LE LINGUE PER COMUNICARE ITALIANO	CHIARAVALLE	MACRÌ
LE LINGUE PER COMUNICARE ITALIANO 2		
LE LINGUE PER COMUNICARE ITALIANO	SAN VITO	PAONESSA
LE LINGUE PER COMUNICARE ITALIANO 2	SAN VITO	
LE LINGUE PER COMUNICARE ITALIANO	OLIVADI	
	PALERMITI	LENTINI
	PETRIZZI	
	CHIARAVALLE	MACRÌ
LE TEORIE PER COMPORRE	CHIARAVALLE	STRATOTI - MAMMONE

**PERCORSO DI ORIENTAMENTO CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE  
CHIARAVALLE**

<b>ATTIVITÀ</b>	<b>PERIODO</b>	<b>ORE</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DOCENTE</b>
FORMAZIONE GENITORI	maggio	12	Chiaravalle	Mariarosaria Manno

### **INCLUSIONE**

La nostra scuola agisce nell'ottica della piena inclusione dei bambini BES seguendo un protocollo di inclusione attivato dall'inizio dell'anno scolastico. La documentazione dei 77 "Casi Speciali", così divisi: 34 disabilità, 32 alunni con Bisogni Educativi Speciali e 11 con Disturbi Specifici di Apprendimento è stata curata nei minimi dettagli avendo cura di rafforzare il dialogo con le famiglie, il nucleo di neuropsichiatria infantile e gli enti locali. Questo lavoro ha poi portato ai primi tre incontri di G.L.O. che sono avvenuti nel nostro Istituto il 26 novembre, il 6 e il 13 dicembre; in queste riunioni sono stati approvati i PEI per l'avvio di un giusto lavoro didattico personalizzato e incentrato sulle esigenze dei singoli alunni con disabilità, alla fine sono stati redatti i vari verbali.

Il successo più grande è stata l'attivazione di un progetto di Istruzione Domiciliare per una bambina iscritta nel nostro Istituto ma che per gravi problemi di salute negli anni precedenti non aveva mai potuto frequentare. Questo progetto, attraverso la presenza della maestra di sostegno nel domicilio dell'alunna ha permesso alla bambina di sentire e vedere la sua classe tramite collegamenti da remoto ma soprattutto alla piccola e alla sua famiglia di sentirsi parte attiva di una scuola davvero inclusiva.

Nel corso dell'anno scolastico, sono stati seguiti con particolare attenzione gli alunni individuati come fragili, secondo quanto previsto dalle linee guida ministeriali e dal Piano dell'Offerta Formativa della scuola.

L'azione di monitoraggio si è sviluppata attraverso le seguenti modalità:

- Controllo sistematico delle assenze degli alunni fragili, con frequenza regolare;
- Colloqui costanti con i docenti di classe e i coordinatori, al fine di condividere informazioni utili, valutare il percorso scolastico e proporre eventuali strategie di supporto;
- Comunicazione continua con le famiglie, per garantire un dialogo aperto e trasparente

sull'andamento scolastico, sull'importanza della frequenza e sulla possibilità di mediazione.

In particolar modo, per due alunne di Torre, è stato necessario attivare un confronto con i servizi sociali territoriali, aggiornando gli assistenti sociali sull'andamento delle presenze con cadenza quindicinale. Quando le assenze sono risultate particolarmente frequenti e prolungate, sono state inviate comunicazioni formali ai Sindaci dei Comuni di residenza, nel rispetto dei protocolli previsti per la tutela del diritto allo studio.

In particolare, si segnala il caso di un'alunna per la quale, nonostante i numerosi tentativi di coinvolgimento della famiglia e l'intervento diretto della Dirigente Scolastica, che ha autorizzato una frequenza anche parziale (ridotta a poche ore), la risposta da parte della famiglia è stata negativa, vanificando gli sforzi congiunti messi in atto.

A fronte di quanto sopra esposto, e secondo le disposizioni ministeriali relative alla validità dell'anno scolastico in base al monte ore minimo di frequenza, non è possibile considerare valido l'anno scolastico per l'alunna in questione.

In qualità di responsabile degli alunni fragili, ho cercato di mantenere un ruolo attivo e collaborativo all'interno del consiglio di classe, offrendo supporto ai docenti ogni qualvolta sono emerse situazioni di difficoltà. Ogni segnalazione ricevuta è stata accolta con attenzione e ha dato avvio a un confronto costruttivo con i colleghi, volto a individuare percorsi personalizzati, strumenti didattici adeguati e soluzioni funzionali a garantire il diritto allo studio degli alunni interessati.

Particolare attenzione è stata riservata anche agli alunni con fragilità emotivo-relazionali, che nella fascia di età della scuola secondaria di primo grado possono manifestarsi in modo significativo. Per questi studenti sono stati attivati interventi mirati, anche in collaborazione con le famiglie e, quando necessario, con figure specialistiche presenti, al fine di promuovere un ambiente scolastico sereno, inclusivo e favorevole al benessere di tutti.

Le azioni di supporto agli alunni fragili si sono potenziate grazie alla partecipazione della scuola alle "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" (DM 19/2024), finanziati dall'Unione Europea – Next Generation EU, nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), Missione 4 Istruzione e Ricerca (di cui seguirà altra relazione)

Attraverso tali risorse, è stato possibile progettare e realizzare interventi mirati e strutturati, calibrati sui bisogni educativi specifici degli studenti più vulnerabili. Tra le attività implementate si segnalano:

- moduli di potenziamento disciplinare in piccolo gruppo, finalizzati al recupero delle competenze di base in italiano, matematica e inglese;
- laboratori motivazionali ed espressivi (musica, arte, sport) per stimolare la partecipazione e l'interesse scolastico;

- interventi di tutoraggio individuale e di mentoring, volti a rafforzare la relazione educativa e sostenere gli studenti nel percorso di orientamento e crescita personale;
- spazi di ascolto e supporto psicoeducativo, condotti da figure esperte, per accompagnare gli alunni nella gestione di eventuali disagi emotivi e relazionali.

Le attività sono state realizzate in orario curricolare ed extracurricolare, in stretta sinergia con i docenti e con il coinvolgimento attivo delle famiglie, contribuendo in modo significativo a prevenire fenomeni di disaffezione, abbandono e isolamento scolastico.

Questo approccio integrato, sostenuto dal PNRR, ha permesso di ampliare l'offerta formativa, promuovere un'effettiva equità educativa e rendere la scuola un presidio inclusivo e accogliente per tutti gli alunni, in particolare per quelli che si trovano in condizioni di maggiore vulnerabilità.

## **ATTIVITÀ DI PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO**

Nel corso dell'anno scolastico, l'Istituto Comprensivo ha portato avanti un'articolata progettazione finalizzata alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo, fenomeni sempre più diffusi tra bambini e adolescenti.

All'inizio dell'anno, nei mesi tra ottobre e novembre, nel quadro delle iniziative di aggiornamento professionale previste dal DM 66/2023, è stato attivato un corso rivolto all'intero corpo docente dell'Istituto, con l'obiettivo di rafforzare le competenze digitali e le conoscenze normative in materia di sicurezza online e prevenzione del cyberbullismo tenuto dalla prof.ssa Colaci.

Il percorso formativo ha approfondito le responsabilità educative e deontologiche degli insegnanti nell'ambito della transizione digitale, con particolare riferimento all'utilizzo corretto e consapevole degli strumenti informatici in ambito scolastico.

Attraverso moduli teorici e operativi, è stato fornito un vademecum pratico, utile come strumento di supporto quotidiano nella gestione delle attività didattiche online, con particolare attenzione alla tutela dei minori e alla promozione di comportamenti responsabili in rete.

Le referenti per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo nella scuola secondaria di primo grado e primaria hanno pianificato e realizzato un percorso educativo strutturato. Tale percorso è nato con l'intento di promuovere, in modo trasversale, una cultura del rispetto, della consapevolezza e della responsabilità, coinvolgendo attivamente alunni, famiglie e l'intera comunità scolastica in un processo di sensibilizzazione su una tematica oggi più che mai attuale e complessa.

Le attività proposte si sono sviluppate in linea con le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo*, in coerenza con le disposizioni normative vigenti, in particolare con la Legge 71/2017 e la recente Legge 70/2024. Tali riferimenti pongono l'accento sull'importanza della prevenzione, dell'educazione digitale e del contrasto a ogni forma di prevaricazione, sia nel contesto fisico che in quello virtuale.

Consapevoli del ruolo centrale che la scuola riveste nella promozione del benessere degli studenti e nella prevenzione delle dinamiche relazionali disfunzionali, abbiamo messo in atto una serie di interventi destinati agli alunni in ciascun plesso dell'Istituto.

Il percorso intrapreso ha visto un'ampia partecipazione e ha favorito un lavoro sinergico tra studenti, famiglie, docenti, amministrazioni locali, enti del territorio e forze dell'ordine. Il focus degli interventi è stato posto sulla costruzione di un ambiente scolastico inclusivo, sereno e collaborativo, nel quale il rispetto dell'altro, la valorizzazione delle diversità e l'uso consapevole della rete costituiscono principi fondamentali e condivisi.

L'obiettivo principale rimane quello di educare i nostri alunni alla cittadinanza attiva, responsabile e digitale, affinché ogni ambiente – reale o virtuale – diventi un luogo sicuro e accogliente per tutti.

La strada della prevenzione passa necessariamente dalla collaborazione e dalla formazione continua.

## 1. Incontri informativi/formativi con gli alunni

<b>Periodo</b>	novembre – gennaio
<b>Destinatari</b>	quarta e quinta primaria e tutte le classi della scuola secondaria di primo grado
<b>Luogo</b>	Presso ciascun plesso scolastico
<b>Referenti</b>	Docenti referenti bullismo

Gli incontri sono stati orientati alla sensibilizzazione e all'educazione emotivo-relazionale, con l'obiettivo di fornire agli alunni strumenti per riconoscere e prevenire episodi di bullismo e cyberbullismo. È stato stimolato un confronto costruttivo sulle dinamiche relazionali, aiutando gli studenti a distinguere tra conflitti fisiologici e situazioni di prevaricazione. Al termine degli incontri, è stato somministrato un questionario anonimo per rilevare eventuali segnali di disagio e monitorare il clima di classe.

In ogni classe è stato presentato e lasciato il “Manifesto della comunicazione non ostile”, con l'obiettivo di educare gli alunni a un uso consapevole del linguaggio, sia nel contesto scolastico sia in quello digitale.

È stata inoltre collocata in ogni plesso una scatola per le segnalazioni, strumento utile a raccogliere in forma anonima eventuali episodi o richieste di aiuto. Su richiesta, sono stati resi disponibili anche sportelli di ascolto

## 2. Progetto “Panchina Gialla” e Giornata del Rispetto

<b>Data</b>	20 gennaio
<b>Destinatari</b>	quinta primaria e classi seconde della scuola secondaria di primo grado di Chiaravalle, Torre di Ruggiero, Cardinale
<b>Luogo</b>	Auditorium di Chiaravalle e Piazzali scolastici di Chiaravalle, Torre di Ruggiero, Cardinale
<b>Partner</b>	Associazione Helpis, Amministrazioni Comunali, Dirigenza scolastica, Forze dell'ordine

L'adesione al progetto nazionale “Panchina Gialla”, promosso e patrocinato dal Ministero dell'Interno e dall'ANCI (Associazione Nazionale Comuni Italiani), ha rappresentato per la nostra scuola un'importante occasione educativa e formativa. Il progetto ha coinvolto attivamente gli alunni in un percorso di riflessione sui valori del rispetto reciproco, della legalità, della non discriminazione e della responsabilità civile, stimolando il pensiero critico e il senso di appartenenza alla comunità scolastica e territoriale.

Le attività si sono sviluppate attraverso momenti laboratoriali e partecipativi: la pittura collettiva delle panchine, simbolo visibile e permanente dell'impegno contro ogni forma di violenza, intolleranza e prevaricazione, ha favorito la collaborazione tra pari e rafforzato nei ragazzi il senso del “fare insieme”. A

completamento del percorso, gli studenti hanno preso parte a una tavola rotonda sul tema del rispetto, del coraggio civile e della coesione sociale, confrontandosi con insegnanti, autorità locali e testimoni significativi del territorio.

Le panchine realizzate, contrassegnate da una targa identificativa ufficiale, sono state inserite nella rete nazionale delle “Panchine Gialle”, diventando parte integrante di un progetto diffuso su scala nazionale, che mira a costruire spazi pubblici simbolici e partecipati, in grado di promuovere attivamente la cultura del rispetto.

L’inaugurazione ufficiale della panchina si è tenuta il 20 gennaio, in occasione della “Giornata del Rispetto”, istituita dalla Legge n. 70/2024 in memoria di Willy Monteiro Duarte, giovane vittima di un atto di brutale violenza. La scelta di celebrare questa ricorrenza attraverso un gesto concreto e collettivo ha conferito ulteriore valore all’iniziativa, trasformando la commemorazione in un’azione educativa, tangibile e continuativa, in linea con i principi costituzionali e con l’educazione civica trasversale. Attraverso questo progetto, la scuola ha voluto non solo sensibilizzare gli studenti, ma anche lasciare un segno duraturo sul territorio, ribadendo il proprio ruolo come presidio di legalità, inclusione e promozione del rispetto umano in tutte le sue forme.

### 3. Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo

<b>Data</b>	7 febbraio
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi dell’IC di Chiaravalle
<b>Luogo</b>	Auditorium scuola secondaria di primo grado di Chiaravalle e classi dei vari plessi
<b>Attività</b>	Visione film “Bene ma non benissimo” - momenti di riflessione guidata
<b>Coinvolgimento</b>	Tutti i docenti

Attraverso l’esperienza cinematografica, si è favorito il confronto su tematiche emotive, relazionali e sociali, stimolando nei ragazzi la consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni, sia nel mondo reale sia in quello digitale.

Una commedia dal tono leggero ma dal contenuto profondo, che affronta con delicatezza e realismo il tema del bullismo scolastico e delle difficoltà legate al sentirsi “diversi”.

Attraverso la visione del film, si è inteso:

- Favorire nei ragazzi la riflessione sul tema del bullismo e sull’importanza del rispetto reciproco;
- Stimolare la discussione e la condivisione di vissuti personali;
- Promuovere l’educazione emotiva e il riconoscimento dell’altro come risorsa e non come minaccia;
- Sostenere il valore dell’autenticità e dell’inclusione all’interno del gruppo classe.

Al termine della proiezione, gli alunni hanno partecipato a momenti di confronto guidato dai docenti, durante i quali sono emerse riflessioni profonde e personali. Molti hanno riconosciuto episodi simili vissuti o osservati nella propria quotidianità, comprendendo meglio l'importanza di intervenire e di non restare indifferenti di fronte a situazioni di emarginazione o prevaricazione.

L'attività ha contribuito in modo significativo a rafforzare nei ragazzi la consapevolezza del valore delle parole e delle azioni nei confronti degli altri, stimolando atteggiamenti di rispetto, solidarietà e responsabilità.

#### 4. Progetto promozione legalità

<b>Data</b>	10 marzo – 28 marzo – 4 aprile
<b>Destinatari</b>	classi quinte primarie e prime classi della scuola secondaria di primo grado di Chiaravalle
<b>Luogo</b>	Auditorium Scuola secondaria di primo grado di Chiaravalle
<b>Attività</b>	Tema della legalità
<b>Relatori</b>	Dott.ssa Maria Marchio, psicologa, arteterapeuta, presidente dell'Associazione artistico culturale "La città del sole" – dott.ssa Chiara Staglianò, psicologa clinica e di Comunità, psicologa dello Sport, PNL Practitioner, vicepresidente dell'Associazione – tirocinanti Associazione

L'incontro è nato nell'ambito del Progetto Legalità, realizzato grazie al protocollo d'intesa tra il Comune di Chiaravalle Centrale e l'Istituto Comprensivo "Corrado Alvaro".

L'iniziativa è stata curata dalle psicologhe dell'Associazione "Città del Sole", ente da anni attivo nella promozione del benessere psicologico e della cittadinanza consapevole. L'intervento si è configurato come un'importante opportunità di crescita per gli alunni, offrendo uno spazio di riflessione e confronto su tematiche centrali per la formazione personale e sociale, quali il rispetto delle regole, la convivenza civile, la legalità, e la responsabilità individuale e collettiva.

Il percorso ha rappresentato un momento integrativo e di approfondimento rispetto agli incontri tenuti precedentemente all'interno dell'Istituto dalle referenti per il bullismo e cyberbullismo, affrontando in maniera coordinata e complementare le stesse problematiche, ma con un approccio specificamente psicologico ed esperienziale.

Durante l'incontro, condotto con modalità interattive e calibrate all'età degli alunni, sono stati utilizzati strumenti operativi quali:

- attività di gruppo e dinamiche relazionali;
- giochi di ruolo e simulazioni;
- brevi narrazioni e video tematici;
- momenti di confronto aperto e guidato.

L'incontro ha offerto spunti di riflessione che hanno aiutato gli alunni a riconoscere e comprendere meglio emozioni, ruoli e responsabilità all'interno dei gruppi, sia reali che virtuali.

L'inserimento di questo momento formativo nel quadro del Progetto Legalità condiviso con l'amministrazione comunale sottolinea il valore della collaborazione tra scuola, enti locali e associazioni del territorio, in un'ottica di comunità educante e di responsabilità condivisa nella crescita delle nuove generazioni.

### 5. Incontro formativo con le famiglie

<b>Data</b>	21 maggio
<b>Destinatari</b>	Genitori delle classi quinte della scuola primaria e delle classi della scuola secondaria di primo grado dei plessi di San Vito, Olivadi, Palermiti e Petrizzi
<b>Luogo</b>	Sala Consiliare Comune di San Vito
<b>Attività</b>	Tema della legalità
<b>Relatori</b>	Dott. Iennarella, psicologo clinico

L'incontro aveva come obiettivo poter creare un momento di dialogo e confronto con le famiglie, su come riconoscere i segnali di disagio, intervenire in modo tempestivo e supportare i figli in un percorso di crescita responsabile e sicuro, soprattutto nel contesto digitale.

Purtroppo, però, ha visto praticamente la totale assenza dei genitori (solo una mamma presente)

### 6. Incontro con l'Arma dei Carabinieri – Unità Cinofila

<b>Data</b>	28 maggio
<b>Destinatari</b>	Studenti della scuola secondaria di primo grado di Chiaravalle
<b>Luogo</b>	Auditorium di Chiaravalle
<b>Attività</b>	Bullismo e cyberbullismo e legalità
<b>Relatori</b>	Comandante della caserma dei Carabinieri di Soverato e unità cinofila dell'Arma dei Carabinieri di Vibo

L'incontro ha rappresentato un'occasione formativa unica, incentrata sui temi del bullismo, del cyberbullismo, della legalità e della prevenzione. Gli alunni hanno potuto assistere a una dimostrazione dell'unità cinofila, vivendo in prima persona un momento di educazione civica ad alto impatto

## 7. Incontro formativo con le famiglie

<b>Data</b>	30 maggio
<b>Destinatari</b>	Genitori delle classi quinte della scuola primaria e delle classi della scuola secondaria di primo grado dei plessi di San Vito, Olivadi, Palermiti e Petrizzi
<b>Luogo</b>	Sala Consiliare Comune di san Vito
<b>Attività</b>	Momento formativo sul fenomeno del bullismo e del cyberbullismo
<b>Relatori</b>	dott.ssa Chiara Staglianò, psicologa Clinica e di Comunità, Psicologa dello Sport, PNL Practitioner, vicepresidente dell'Associazione. artistico culturale "La città del sole"; avv. Liberata Donato, delegata alla trasparenza e legalità del comune di Chiaravalle, avv. Maria Rosaria Vincelli, avv. Rossana Greco esperte sul tema dei minori e del diritto di famiglia

L'incontro è stato organizzato in continuità con le azioni educative e formative rivolte agli alunni e con l'intento di rafforzare il ruolo attivo delle famiglie nel percorso di prevenzione.

Dopo i saluti istituzionali della Dirigente scolastica Dott.ssa Maria Carmen Aloï, sono intervenute figure di rilievo a livello professionale e territoriale:

- la Dott.ssa Chiara Staglianò ha fornito strumenti pratici per riconoscere segnali di disagio, promuovere la comunicazione efficace e costruire relazioni educative basate sulla fiducia e sull'ascolto;
- l'Avv. Liberata Donato, ha sottolineato l'importanza della sinergia tra scuola, famiglie e istituzioni nel contrasto al disagio giovanile;
- le avvocate Maria Rosaria Vincelli e Rossana Greco hanno illustrato il quadro normativo attuale, i diritti dei minori nel contesto digitale e le responsabilità genitoriali connesse all'utilizzo dei dispositivi elettronici e dei social network.

L'incontro ha rappresentato un momento di confronto aperto e partecipato, durante il quale i genitori presenti hanno posto domande e condiviso esperienze personali, mostrando interesse e consapevolezza per le tematiche affrontate. È emersa l'esigenza comune di rafforzare il dialogo tra scuola e famiglia, affinché ogni episodio di disagio o isolamento possa essere intercettato precocemente e affrontato in maniera tempestiva.

L'iniziativa si inserisce nel percorso formativo del nostro Istituto, volto a promuovere il benessere scolastico e relazionale, a consolidare il patto educativo di corresponsabilità e a costruire una comunità educante attenta, informata e coesa.

## **USCITE DIDATTICHE**

Nel corso dell'anno scolastico, sono state organizzate numerose uscite didattiche finalizzate all'arricchimento formativo, culturale ed esperienziale degli studenti. Ogni attività è stata progettata con precisi obiettivi educativi e didattici, in linea con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, promuovendo l'apprendimento attivo, l'educazione alla cittadinanza e lo sviluppo del pensiero critico. Le uscite didattiche dedicate alla scoperta del territorio, alla partecipazione a spettacoli teatrali e alla visita di mostre hanno offerto agli studenti esperienze significative di apprendimento, stimolando la curiosità, la sensibilità artistica e il senso di appartenenza culturale, oltre a rafforzare il legame tra scuola e realtà esterna.

Le uscite didattiche effettuate nel corso dell'anno sono state:

### **1. Giornata della Memoria – Prima edizione del Premio “Giorno della Memoria – Gli IMI di Catanzaro”**

- **Luogo:** Caserma “Pepe-Bettoja” – Catanzaro
- **Data:** 27 gennaio
- **Classi:** Terze
- **Obiettivi:**
  - Rafforzare la memoria storica e la consapevolezza civica legate alla Shoah e alla Seconda guerra mondiale
  - Riflettere sul valore della libertà e della dignità umana
  - Conoscere la vicenda degli Internati Militari Italiani (IMI) e il loro contributo alla Resistenza

### **2. Spettacolo teatrale “L’Odissea di Omero – Il viaggio di tutti i viaggi”**

- **Luogo:** Teatro Comunale di Soverato
- **Data:** 25 febbraio
- **Classi:** Prime
- **Obiettivi:**
  - Avvicinare gli studenti al patrimonio letterario classico in forma coinvolgente e accessibile
  - Sviluppare il senso estetico e la capacità di interpretazione simbolica
  - Favorire l’interesse per la narrazione epica e per i temi dell’eroismo e della conoscenza

### **3. Musical “Van Gogh Café Opera Musical”**

- **Luogo:** Teatro Politeama – Catanzaro
- **Data:** 7 marzo
- **Classi:** Seconde e Terze IC
- **Obiettivi:**
  - Educare alla sensibilità artistica e all’apprezzamento della figura di Van Gogh

- Stimolare la riflessione sulle tematiche dell'espressione creativa e del disagio interiore
- Promuovere il teatro musicale come forma comunicativa multidisciplinare

#### 4. Prima nazionale del documentario “Le parole non bastano” di Silvio Valzane

- **Luogo:** Teatro Comunale – Catanzaro
- **Data:** 13 marzo
- **Classi:** Terze
- **Obiettivi:**
  - Approfondire il tema della legalità e delle mafie attraverso linguaggi narrativi contemporanei
  - Sviluppare una coscienza critica verso il fenomeno mafioso e i suoi effetti sulla società
  - Educare alla responsabilità civica e all'etica della parola

#### 5. Progetto “Théâtre en français” – Spettacolo “Misérables G3” e visita mostra Andy Warhol e Futuristi Calabresi

- **Luogo:** Museo multimediale Villa Rendano – Cosenza
- **Data:** 22 marzo
- **Classi:** Terze
- **Obiettivi:**
  - Rafforzare le competenze linguistiche attraverso l'uso del francese in contesto teatrale
  - Approfondire contenuti interculturali e storico-letterari
  - Educare all'arte moderna e contemporanea, anche in chiave territoriale

#### 6. Proiezione film “Il ragazzo con i pantaloni rosa”

- **Luogo:** Supercinema – Soverato
- **Data:** 29 maggio
- **Classi:** Prime e Seconde – Chiaravalle
- **Obiettivi:**
  - Sensibilizzare gli studenti alle tematiche dell'identità, dell'inclusione e del rispetto delle diversità
  - Stimolare l'empatia e la riflessione sulle dinamiche relazionali adolescenziali
  - Promuovere l'utilizzo del cinema come strumento educativo

#### 7. Uscita didattica a Le Castella e Capo Colonna

- **Luogo:** Le Castella – Capo Colonna
- **Data:** 5 giugno
- **Classi:** Prime e Seconde IC
- **Obiettivi:**
  - Conoscere il patrimonio archeologico e paesaggistico della Calabria
  - Favorire l'apprendimento interdisciplinare tra storia, geografia e scienze naturali
  - Promuovere la socializzazione e la partecipazione attiva in contesti informali di apprendimento

Nell'anno scolastico 2024-2025 si sono svolte, per la scuola dell'infanzia, le seguenti uscite didattiche:

- Classi 1<sup>^</sup> Infanzia a Soriano ( VV) presso lo stabilimento dolciario “Monardo”.
- Classi seconde Infanzia a Serra San Bruno (VV) presso il Parco avventura.

Sono stati interessati tutti i plessi dell'istituto.

Per la scuola Primaria, in qualità di referente della commissione viaggi per la scuola Primaria ,dopo aver individuato, nella fase iniziale con tutti i membri della commissione , gli itinerari che risultassero meglio inquadrati nella programmazione didattica e coerenti con gli obiettivi didattici e formativi della scuola, ho provveduto a prendere contatti con i responsabili di plesso, costituendo un gruppo whatsapp per tutte le comunicazioni inerenti le uscite didattiche per tutti i plessi. Ho fissato e prenotato le date delle uscite e preso i contatti con i vari Musei e ristoranti. Ho stilato gli itinerari e ho comunicato il numero degli alunni e docenti partecipanti alle varie uscite.

Sono state effettuate e seguenti uscite didattiche:

CLASSI	PLESSI	ALUNNI	DATA	DESTINAZIONE
1 <sup>^</sup>	- Martelli - Pirivoglia - Torre di Ruggiero - Cardinale	n. 61	27 Maggio 2025	- Agriturismo “ <b>Borgo Piazza</b> ” Roccelletta di Borgia (Cz)
2 <sup>^</sup>	- Martelli - Pirivoglia - Torre di Ruggiero - Cardinale	n.57	15 Maggio 2025	- “ <b>Borgo Piazza</b> ” Roccelletta di Borgia (Cz)
1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup>	- San Vito sullo Ionio	N.44	11 Aprile 2025	- “ <b>Parco della preistoria</b> “ Simbario e Serra San Bruno
3 <sup>^</sup>	- Martelli - Pirivoglia	n. 62	30 Maggio 2025	- Isola Capo Rizzuto “ <b>Le Castella</b> ” e “ <b>I Giardini di</b>

	- Torre Ruggiero - Cardinale.			<b>Pitagora” a Crotone</b>
<b>4<sup>^</sup></b>	- Martelli - Torre Ruggiero - Cardinale	n.57	27 Maggio 2025	- Reggio Calabria : <b>Museo Archeologico E Planetario.</b>
<b>4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b>	- San Vito Sullo Ionio	n.28	14 Maggio 2025	- Reggio Calabria: <b>Museo Archeologico E Planetario.</b>
<b>Pluriclasse : (1<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>) (2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>)</b>	- Petrizzi	n. 24	16 Maggio 2025	- <b>Agriturismo “Fassi”</b> Guardavalle
<b>5<sup>^</sup></b>	- Martelli, - Torre di Ruggiero - Cardinale	n.20	30 Maggio 2025	- <b>Treno Della Magna Grecia:</b> Scuola Ferrovia <b>Locri-Gerace</b>
<b>5<sup>°</sup>A - 5<sup>^</sup> C</b>	- Martelli nell’ambito del Progetto Pon: “Giocare con l’arte”	n.21	10 Maggio 2025	- <b>Treno Della Magna Grecia</b> Scuola Ferrovia <b>Locri-Gerace</b>
<b>PLURICLASSE 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5</b>	- Palermiti	n.38	27 Maggio 2025	- <b>Paola Cs</b>

Il lavoro organizzativo è stato abbastanza laborioso, in quanto in questo anno scolastico , il nostro istituto si è ingrandito, ma nonostante qualche piccolo imprevisto, tutti i colleghi sono stati molto collaborativi e comprensivi.

Tutte le uscite didattiche si sono svolte per il meglio e hanno raggiunto gli obiettivi didattici e formativi prefissati , contribuendo ad arricchire l’esperienza e la conoscenza degli studenti.

## **FORMAZIONE**

Nel corso del triennio 2022/25, Scuola Futura sarà la piattaforma per la formazione del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS), nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (**PNRR**), Missione Istruzione. Contenuti e moduli di formazione sono articolati in 3 aree tematiche (Didattica digitale, STEM e multilinguismo, Divari territoriali), che riprendono 3 delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR: Didattica digitale integrata e formazione del

personale scolastico alla transizione digitale, Nuove e competenze e nuovi linguaggi, Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica. La formazione alla didattica digitale dei docenti, rappresenterà una misura fondamentale per l'utilizzo efficace e completo degli ambienti di apprendimento innovativi che saranno realizzati nell'ambito di "Scuola 4.0". La linea di investimento "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico" è fortemente interconnessa con "Scuola 4.0", in quanto mira a formare docenti e personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati.

### **Elenco delle attività di formazione**

- "Progetto Bulli free Zone"
- "Supporto alle azioni di contenimento della fragilità negli apprendimenti" PNRR
- Animatore digitale: formazione del personale interno
- Corso di formazione "Preposto alla sicurezza"

### **RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

1. La bellezza che vivo, la bellezza in cui vivo
2. Integrazione Piano di formazione del personale ATA 2022/2023
3. "SOS Environment " – MISURA "EDUGREEN"
4. "Il futuro che vivo"
5. PIANO DELLE ARTI
6. Osservatorio nazionale minori e intelligenza artificiale
7. Progetto Gutenberg – fiera del libro 2023 – XX edizione "Vite sospese"
8. PNRR MIC3. Investimento 3.3 supporto ai settori culturali e creativi per l'innovazione e la transizione digitale
9. Misure di sostegno per biblioteche e archivi storici pubblici
10. Rete di scopo per la condivisione delle attività e dei servizi di Assistenti tecnici

### **AZIONE ORGANIZZATIVA:**

Si è predisposto un organigramma funzionale ove per ogni singolo collaboratore sono previsti ruoli e funzioni da svolgere. Ai membri dello staff sono assegnati compiti di supporto al Dirigente Scolastico in tutte le azioni volte a migliorare l'offerta formativa.

I due Collaboratori del Dirigente hanno avuto un ruolo di collegamento fondamentale tra il Dirigente e le altre componenti scolastiche.

**Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi** oltre al suo ruolo di coordinatore amministrativo, ha svolto una collaborazione fondamentale nella gestione dei processi organizzativi dell'istituto.

I referenti di plesso e quelli di area/progetto si sono adoperati affinché le problematiche trovassero risposte e soluzioni efficaci sempre di comune accordo con la Dirigenza.

### **PROMOZIONE DELLA QUALITÀ DEI PROCESSI FORMATIVI IN RELAZIONE AL MIGLIORAMENTO CONTINUO DEGLI ESITILE ALL'INNOVAZIONE DIDATTICA**

**Le Priorità e i Traguardi triennali** dell'Istituto riguardano il miglioramento dei risultati scolastici in e lo sviluppo delle competenze sociali e civiche.

Gli obiettivi di processo sono stati quasi del tutto raggiunti.

Tenuto conto del contesto di riferimento descritto nel RAV, nonché dei percorsi e delle innovazioni in atto, l'attenzione è stata volta alla condivisione di percorsi tanto didattici quanto educativi contenuti nel **CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE**. Le FF.SS. hanno elaborato il documento secondo le indicazioni Nazionali del 2012, al fine di dare unitarietà all'insegnamento/apprendimento e mettere al centro il curricolo di scuola elaborato alla luce dell'autonomia scolastica. Ciò ha significato dare identità alla scuola, raccordando la centralità della persona alla cultura prodotta dalla scuola stessa.

L'utilizzo delle TIC a sostegno della didattica quotidiana ha consentito di dare alle lezioni un assetto innovativo.

#### **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE, IL TERRITORIO E COLLABORAZIONI CON I SOGGETTI ISTITUZIONALI, CULTURALI, PROFESSIONALI, SOCIALI ED ECONOMICI**

Un obiettivo perseguito con risultati soddisfacenti è stato quello di rafforzare e consolidare il rapporto col territorio per coinvolgere, ampliare e condividere progetti educativi comuni.

La legge 107/2015 prefigura una nuova organizzazione sul territorio e una nuova gestione delle risorse, valorizzando sinergicamente l'autonomia scolastica e quella collaborazione e condivisione propositiva, che si riconosce alla forma organizzativa della rete.

Le reti hanno rappresentato uno strumento di cooperazione con Enti ed Istituzioni scolastiche autonome. Attraverso la sottoscrizione di collaborazioni con Associazioni territoriali, ha permesso la realizzazione di un programma comune, alla collaborazione reciproca, allo scambio di informazioni e alla realizzazione di molteplici attività, ottimizzando l'utilizzo delle risorse. Ciò ha consentito di raggiungere obiettivi superiori a quelli che si sarebbero perseguiti agendo singolarmente e quindi di rispondere in modo adeguato alle esigenze di economicità, efficacia ed efficienza. Nell'ambito di tali percorsi l'Istituto ha valorizzato in ogni momento didattico-educativo e gestionale il tema dell'educazione alla responsabilità come fattore di crescita dei minori e di benessere sostenibile dell'organizzazione lavorativa e della comunità di riferimento nella quale l'individuo vive ed agisce.

#### **ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLE RISORSE FINANZIARIE E STRUMENTALI E CONTROLLO DI GESTIONE**

**L'ORGANIZZAZIONE E LA GESTIONE DELLE RISORSE**, ai sensi dell'art 2 del decreto 30 marzo 2001, n. 165, è stata ispirata ai seguenti criteri:

- a) funzionalità rispetto ai compiti e ai programmi di attività, nel perseguimento degli obiettivi di efficienza, efficacia ed economicità;
- b) ampia flessibilità, garantendo adeguati margini alle determinazioni operative e gestionali da assumersi ai sensi dell'articolo 5, comma 2;
- c) collegamento delle attività degli uffici, adeguandosi al dovere di comunicazione interna ed esterna e di interconnessione mediante sistemi informatici e statistici pubblici;
- d) armonizzazione degli orari di servizio e di apertura degli uffici con le esigenze dell'utenza e con gli orari delle amministrazioni pubbliche.

Con riferimento agli **obiettivi di istituto** per l'anno finanziario 2024, sono state messe in atto tutte le possibili strategie per il contenimento delle spese, come gli acquisti su mercato elettronico e la gestione informatizzata dei rapporti con enti e fornitori; inoltre si sono allineate le risorse dei due istituti attraverso l'approvazione dei documenti contabili.

Si è voluto, pertanto, incrementare in modo sempre più sistematico la comunicazione di quanto si è andato progressivamente realizzando, nell'ottica della massima trasparenza che incentivi la collaborazione e sia il fondamento di fiduciose risposte positive alle diverse richieste e necessità che si possono manifestare sia in fase preventiva che nel corso dell'anno.

La gestione delle risorse finanziarie si rileva da due documenti essenziali: il **Programma Annuale** e il **Conto Consuntivo**. A un'analisi incrociata dei numerosi documenti depositati agli atti della scuola, si è potuto evincere che le risorse occorrenti sono state distribuite, in coerenza con il P.T.O.F. della Scuola, per il prioritario svolgimento delle attività di istruzione, formazione e orientamento proprie dell'istituzione scolastica autonoma. Si è seguito il criterio previsionale dei costi delle attività e dei progetti, al fine di ottimizzare gli aspetti contabili del servizio scolastico.

## CONCLUSIONI

Il presente documento è redatto in conformità con le disposizioni normative in premessa richiamate.

Gli indirizzi e gli esiti si riferiscono a tutti i processi di gestione attivati.

Alla luce della corposa attività condotta, in linea con le sperimentazioni avviate dalle innovazioni in atto, di cui alla legge 107/2015, la scrivente ritiene di poter assicurare l'esito positivo del coordinamento delle attività dei processi. La gestione unitaria ha favorito un esito positivo nell'opera di armonizzazione dei due istituti precisando che tutte le attività sono state realizzate in piena sinergia coinvolgendo tutti i plessi dell'Istituto.

A tal fine è doveroso ringraziare gli enti locali e gli amministratori che hanno lavorato in piena sinergia con la scuola .

L'organizzazione sperimentata si è infatti rivelata sin da subito corredata dalla presenza di competenze diversificate.

Il momento legislativo è da sempre caratterizzato dalla complessità del sistema e dalle numerose incombenze in seno all'organizzazione: la documentazione, la rendicontazione e la valutazione hanno mantenuto costante la tensione al lavoro.

Ciò ha comportato in alcuni momenti la percezione nel personale di un eccessivo carico di lavoro, al quale ci si è adeguati con una risposta costante e motivata.

Gli obiettivi prefissati sono stati nel complesso raggiunti

Ritengo perciò di poter dire che l'attuazione della leadership condivisa ed allargata, sia un punto di forza della gestione scolastica, poiché centrata su un'ampia valorizzazione del personale e del merito di ciascuno